

# รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์AUN- QA(ไฟล์รวมทั้งเล่ม) : [ดาวน์โหลด](#)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

1. หลักสูตร วท.ม. กิจวิททยา พ.ศ. 2560 ได้กำหนด PLOs

ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะทรัพยากรธรรมชาติและภาควิชาการจัดการศัตรูพืช (โครงสร้างเดิม)

อีกทั้งยังนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรนี้ยังไม่ได้มีการจัดเรียง learning taxonomy ของหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based-Education

(OBE) (ภาพที่ 1.1.1) เพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดย ในฐานหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา

ตามนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพหลักสูตร

สอดคล้องกับตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากกรรมการตรวจประเมิน

หลักสูตรจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรและเปิดรับนักศึกษาในปี พ.ศ. 2564

2. หลักสูตร วท.ม. กิจวิททยา พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's taxonomy

มากำหนดระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ PLOs นั้นสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษา (พิพัฒนศึกษา:

Progressivesim) (ภาพที่ 1.1.2) วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยการกำหนดความสำคัญ อิทธิพล และผลกระทบ (impact and power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

มีการแสวงหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่วนงานใหม่

มีการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

จากนั้นนำข้อมูลมากำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต (Graduated Attributes: GA) จำนวน 3 ข้อ (ภาพที่ 1.1.3) ได้แก่ GA1 มีความรู้ทางทฤษฎีวิทยาศาสตร์ขั้นสูง เป็นนักวิชาการทางทฤษฎีวิทยาศาสตร์ และมีทักษะการเลือกใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม GA2 มีแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการทางทฤษฎีวิทยาศาสตร์ GA3 สามารถจัดการปัญหาทางด้านทฤษฎีวิทยาศาสตร์ทางการเกษตร หรือทฤษฎีวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์อย่างยั่งยืน มีการจัดเรียง learning taxonomy ของหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based-Education (OBE) ซึ่ง GA นี้ถูกถอดออกไปเป็น PLOs ของหลักสูตร เพื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดย PLOs จำนวน 7 ข้อ (ภาพที่ 1.1.4) (ตารางที่ 1.1.1 และ 1.1.2) เมื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ได้มีการสื่อสาร PLOs ดังกล่าวไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านช่องทางต่างๆ ผ่านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโอกาสต่างๆ เช่น กลุ่ม FB เพจเฟสบุ๊ค การจัดการศัตรูพืช ม.อ. 360° กลุ่มสาขาวิชา เล่ม มคอ.2 เว็บไซต์ของสาขาวิชาฯ คณะและมหาวิทยาลัย เป็นต้น ช่องทางการรับรู้ PLOs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการปรับปรุงยังไม่ได้ถูกประเมินเนื่องจากนักศึกษาจากหลักสูตรนี้ยังไม่จบการศึกษา จากนั้น ผลการเรียนรู้คาดหวังดังกล่าวถูกกระจายความรับผิดชอบสู่วิชาต่าง ๆ (Curriculum Mapping) (มคอ. 2) ถูกนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ผ่านอาจารย์ผู้สอนที่มีการวางแผนล่วงหน้า (มคอ. 3) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์และพัฒนาปรับปรุงหลังการสอน (มคอ. 5) และการทวนสอบ 25% ของรายวิชาที่เปิดสอน (แบบสอบประเมินตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ 5 ด้าน) มีการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตปัจจุบันโดยผ่านระบบของคณะฯ ซึ่งได้คะแนนความพึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามความต้องการ (AUN 8.5) เช่น ทักษะด้านวิชาชีพ, ทักษะด้านภาษาอังกฤษ, ทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์, ทักษะการประกันคุณภาพ และประยุกต์ใช้กระบวนการคุณภาพในการทำกิจกรรม เช่น PDCA (Plan, Do, Check, Act), การวิเคราะห์ SWOT (การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค) เป็นต้น ผลประเมินในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 4.5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0 การประเมินในปีถัดไปควรประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาเข้าทำการประเมินทุกคน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้สามารถใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรโดยแท้จริง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ

พันธกิจ:

- 1) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ผู้ใช้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ
- 2) สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล
- 3) ผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐาน ประสบการณ์การปฏิบัติ สู่การสอนเพื่อสร้างปัญญาคุณธรรม สมรรถนะ และโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต

วัฒนธรรมองค์กร: ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (Our Soul is for the Benefit of Mankind)

PSU หมายถึง ความเป็นมืออาชีพ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นเอกภาพเป็นหนึ่งเดียว

P - Professionalism : ความเป็นมืออาชีพ

1. ใฝ่รู้ เสาะหาวิชา สร้างปัญญาสังคม
2. ถูกต้อง มีมาตรฐาน รวดเร็ว
3. มุ่งมั่น ทุ่มเท และมีจิตสาธารณะ

S - Social responsibility : ความรับผิดชอบต่อสังคม

1. เป็นที่พึ่ง และชี้นำสังคม
2. แลกเปลี่ยน และแบ่งปัน
3. บ่มเพาะคนดี สูสังคม

U - Unity : ความเป็นเอกภาพ เป็นหนึ่งเดียว

1. มีความรักและสำนึกร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร
2. ผลักดันองค์กรสู่เป้าหมายร่วม
3. ร่วมกันทำงานด้วยความเต็มใจเสียสละ และอดทน

อัตลักษณ์: I-WiSe ชื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

วิสัยทัศน์: เป็นคณะชั้นนำของประเทศในการผลิตและพัฒนากำลังคน องค์กรความรู้และนวัตกรรม เพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรไทย ในปี พ.ศ. 2568

พันธกิจ:

- 1) ผลิตบัณฑิตทางการเกษตรและการจัดการที่มีความขยัน ชื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- 2) วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ และมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเกษตรไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่องค์ความรู้ บริการวิชาการ สูสังคม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับชาติและนานาชาติ

วัฒนธรรมของสถาบัน: ขยัน ชื่อสัตย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์: ชื่อสัตย์ มีวินัย ขยัน ใฝ่รู้ จิตสาธารณะ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

พันธกิจสาขาวิชา:

- 1) ผลิตบัณฑิตทางด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ฟิสิกส์ ธรณีศาสตร์ การจัดการศัตรูพืช พัฒนาการเกษตร ที่มีความขยัน อดทน ชื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- 2) วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการทรัพยากรการเกษตรที่สำคัญและมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อเพิ่มมูลค่าและพัฒนาการเกษตรไทย
- 3) เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ บริการวิชาการ สูสังคมในระดับชาติและนานาชาติ

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

1. หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560 การออกแบบรายวิชาแม้อยังไม่ได้ถอดออกมาจาก PLOs แต่ทุกรายวิชาในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ โดยเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านกีฏวิทยา และสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและการวิจัยทางด้านเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติในระดับนานาชาติ

2. หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564 ได้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบรายวิชา/ชุดวิชา (courses/modules) โดยกระบวนการออกแบบชุดวิชา กลุ่มวิชาและรายวิชาเริ่มจากนำ PLOs ของหลักสูตรมาแจกแจงไปสู่ความรู้ ทักษะ และทักษะ (Knowledge/Attitude/Skill: KAS) ที่พึงมี (ภาคผนวก ค ใน มคอ.2 2564) ก่อนจะจัดกลุ่ม KAS ที่มีความเกี่ยวข้องกันและกำหนดเป็นรายวิชา/ชุดวิชา จากนั้นกำหนดคำอธิบาย (Course description) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course Learning Outcome: CLO) โดยใช้ Bloom's taxonomy มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และกำหนด Learning level ของแต่ละรายวิชา/ชุดวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs (ภาคผนวก ค มคอ.2 2564) ฉะนั้นเมื่อนำ CLOs ทั้งหมดของรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมารวมกัน ก็จะช่วยผลักดัน PLOs ของหลักสูตรให้บรรลุได้ครบทุกข้อ ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ดังภาพที่ 1.2.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 2564 (โดยเฉพาะในหมวดวิชาบังคับ/เลือก/บูรณาการทางด้านกีฏวิทยา) มีกระบวนการแปลง PLO สู่ CLOs และทบทวนความสอดคล้องของ PLO กับ CLOs ดังภาพที่ 1.2.2

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

1. หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560 ได้กำหนด PLOs ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมและมีความสมดุล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ. ที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3)

## ด้านทักษะปัญญา

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง PLOs นี้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทาง โดยใน มคอ. 2 เกณฑ์ 3.1 ได้กำหนดวิชาเรียนประกอบไปด้วย 36 หน่วยกิต แบ่งเป็น หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต/36 หน่วยกิต (แผน ก แบบ ก 1) ในรายวิชาบังคับ ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัยทางกีฏวิทยา หัวข้อวิทยาการใหม่ในงานวิจัยทางกีฏวิทยา สัมมนา 1 และ 2 และ วิทยานิพนธ์ เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะความรู้เฉพาะทางด้านกีฏวิทยา ส่วนทักษะทั่วไป เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทั้งการพูดและเขียน ได้จากการศึกษาในรายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต ตลอดจนรายวิชาบังคับและวิทยานิพนธ์

2. หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs จำนวน 7 ข้อที่ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific) ที่มีความสมดุลกัน กระบวนการได้มาของ GLOs (generic outcomes) และ SLOs (specific outcomes)

อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

โดยตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงไว้แล้ว มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2564

## รายการหลักฐาน

1. มคอ. 2 หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2560 หมวดที่ 4 หน้า 35 Curriculum Mapping (<https://drive.google.com/file/d/1DWQNBQDyNI9cOLCo4YEGpWhiqzvjZhgW/view>)

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2564

(<https://drive.google.com/file/d/10VRsZ1ydFa35dBUX5PGrEIQHdV0VUNKF/view>)

- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

1. หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2560 ได้ประชุมวางแผนการออกแบบและกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ใช้ในการออกแบบ PLOs

มีการติดต่อสอบถามข้อมูลของคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยตรงจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายกลุ่ม เช่น ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ ภาคเอกชน อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้บริหารระดับคณะ แต่ไม่ได้วิเคราะห์ needs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ โดยหลักยึดเกณฑ์จากรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ.

2. หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs ของหลักสูตรฯ ตามแนวทาง Outcome based

Education (OBE) เพื่อกำหนด ELOs และ PLOs ของหลักสูตร สำหรับใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน ให้มีความสอดคล้องกัน มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรม AUN QA Implementation (Gap Analysis) และ OBE เพื่อทำความเข้าใจในกระบวนการการออกแบบหลักสูตร

ดำเนินการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อจัดทำ ELO โดยทางหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในการกำหนดอิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มทั้งนี้ได้ทำการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในหลากหลายช่องทาง เช่น แบบสอบถาม (กระดาษ และ google form) และการพูดคุยส่วนตัวกับนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ก่อนจะกลั่นกรองความต้องการที่สำคัญ (needs) ออกมา แล้วนำมากำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs ในที่สุด โดยตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แสดงไว้อย่างชัดเจนใน ภาคผนวก ค มคอ.2 2564

#### รายการหลักฐาน

1. มคอ. 2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560

(<https://drive.google.com/file/d/1DWQNBQDyNI9cOLCo4YEGpWhiqzvjZhgW/view>)

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

(<https://drive.google.com/file/d/10VRsZ1ydFa35dBUX5PGrEIQHdV0VUNKF/view>)

- ภาคผนวก ค

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

1. หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 ไม่ได้กำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) ของนักศึกษาไว้ แต่ได้ใช้แผนการศึกษา (ตามแผน ก1 และ ก2) ที่บังคับรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ของแต่ละชั้นปีไว้เป็นเกณฑ์ ซึ่งนักศึกษาแต่ละชั้นปีต้องผ่านรายวิชาบังคับนั้น

2. หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาที่หลักสูตรแสดงเป็นความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยกำหนด Yearly Learning Outcome (YLO)

เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีตามแผน ก1 และ ก2 ไว้ดังนี้ (มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564)

แผน ก1

ปีที่ 1 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการด้านศึกษาศาสตร์ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและเชิงลึกได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาการได้ และมีความรู้เรื่องแผนธุรกิจ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางศึกษาศาสตร์เบื้องต้นได้

ปีที่ 2 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการด้านศึกษาศาสตร์ที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เพื่อแก้ปัญหาที่ภาควิทยาทางการแพทย์ หรือที่ภาควิทยาทางการแพทย์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน  
แผน ก2

ปีที่ 1 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการด้านที่ภาควิทยาที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาเบื้องต้นและเชิงลึกได้  
มีประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษทางวิชาการได้ มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี  
หรือแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม และมีความรู้เรื่องแผนธุรกิจ

ปีที่ 2 นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการด้านที่ภาควิทยาที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม  
เพื่อแก้ปัญหาที่ภาควิทยาทางการแพทย์ หรือที่ภาควิทยาทางการแพทย์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน  
กระบวนการในการวัดการบรรลุ YLO นั้น

หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา/

ชุดวิชาของแต่ละระดับชั้นไว้ในแผนการศึกษาซึ่งเป็นการกำหนดที่มีลำดับและต่อเนื่องกันตามระดับผลการเรียนรู้  
(Learning level) ของแต่ละชั้นปี ถ้าหากนักศึกษาสามารถเรียนรายวิชา/ชุดวิชาต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้  
เท่ากับเป็นการบรรลุ YLOs ได้ทางหนึ่ง

รวมทั้งประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้อย่างน้อยปีจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1  
และสอบวิทยานิพนธ์เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 เนื่องจากในปีการศึกษา พ.ศ. 2565

หลักสูตรยังมีนักศึกษาและดำเนินการประเมินผลลัพธ์การบรรลุการเรียนรู้ PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษานั้น  
แต่หลักสูตรกำลังวางแผนกำหนดวิธีการวัดและประเมิน YLOs ซึ่งได้ประเมินหลังจากสิ้นปีการศึกษา  
ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 งบภาพที่ 1.5.1

อีกทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าเรียนในโปรแกรมชั้นเรียนออนไลน์ Coursera ที่สนับสนุนโดยมหาวิทยาลัย  
เพื่อส่งเสริมความเป็นสากล โดยในปีการศึกษา 2566 นี้ นักศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อเรียนในชุดวิชา Insects- Human  
Interactions ดังภาพที่ 1.5.2

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560 และ หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564 ได้แสดงข้อกำหนดของหลักสูตร  
(programme specification) ถูกแจกแจงอย่างละเอียด ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันตามรูปแบบที่กำหนดในเล่ม  
มคอ.2 เช่นเดียวกับข้อกำหนดของรายวิชาที่ได้แสดงไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดใน มคอ.3

(ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 ไม่มีนักศึกษา) ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา และในรอบ 3-5 ปี โดยในเล่ม มคอ. 2 ประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป หมวด 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวด 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หมวด 8 การประเมิน

และมีการเผยแพร่สาระสำคัญของหลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะและบัณฑิตวิทยาลัย

และได้สรุปหัวข้อสำคัญอย่างกระชับในเอกสารแนะนำหลักสูตร ในเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตรเผยแพร่ข้อมูลใน Facebook กลุ่ม “การจัดการศัตรูพีช ม.อ. 360°” ซึ่งมีทั้งศิษย์เก่า นักศึกษาปัจจุบัน

บุคลากรเป็นสมาชิก ที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการสื่อสารระหว่างสมาชิก นักศึกษาแต่ละรุ่น และ Facebook

กลุ่มสาขาวิชา “นวัตกรรมและการจัดการ ม.อ.” ที่สร้างขึ้นเพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง

ครูแนะแนวและบุคคลทั่วไป และแผ่นประชาสัมพันธ์ข้อกำหนดหลักสูตรไว้ใน Facebook Page

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้จัดทำคู่มือการศึกษาฉบับย่อ เอกสารแนะนำหลักสูตร ป.โท ศึกษิตยา

ม.สงขลานครินทร์ที่ระบุข้อกำหนดของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สำหรับเป็น

ลิ่งกมอบให้นักศึกษาใหม่ทุกคนทุกรุ่นในวันปฐมนิเทศ

พร้อมทั้งชี้แจงข้อกำหนดของหลักสูตรให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจในวันปฐมนิเทศของสาขาวิชา

ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน

โดยข้อมูลที่กำหนดในหลักสูตรมีความครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา

ผู้ประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์

ผลการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชามีการตรวจสอบความถูกต้องของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน

การประเมินผล และความเป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดทั้งหลักสูตรโดยผ่านการประเมิน

และแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5

และการทวนสอบซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถทราบและกำกับดูแลได้ สำหรับอาจารย์ผู้สอนนั้น

อาจารย์ทุกท่านได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่ต้น และหลักสูตรได้มอบเล่ม มคอ.2

ให้กับอาจารย์ทุกท่าน จึงทำให้อาจารย์ทุกท่านทราบและเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นอย่างดี

ส่วนกรณีของข้อกำหนดรายวิชาต่าง ๆ (course specification) นั้น มีความครบถ้วนตามรูปแบบ

ได้ปรับให้ทันสมัยและแสดงไว้แบบย่อในแบบประมวลรายวิชา (course syllabus)

ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบและแจ้งให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกันตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน

และได้แสดงไว้อย่างละเอียด/ครบถ้วนใน มคอ.3 ของรายวิชาต่าง ๆ

ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

และมีการตรวจสอบซ้ำอีกครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ตามลำดับ ผ่านระบบ มคอ. ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (course spec.) นอกจากนี้ course syllabus และ มคอ.3

ในบางรายวิชายังได้อัพโหลดในระบบ กลุ่ม Facebook รายวิชา Teams และ/หรือ

กลุ่มสื่อสารออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ในปีการศึกษาที่จะถึง (2566) สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ได้คลี่คลายและสามารถเรียนในชั้นเรียนได้ปกติ

ทางหลักสูตรโดยสาขาวิชาได้วางแผนจัดกิจกรรมปฐมนิเทศแบบ on site และออนไลน์ให้กับนักศึกษาใหม่

เพื่อสื่อสารเรื่องข้อกำหนดและแผนการเรียนของหลักสูตร



ดังได้แสดงช่องทางและกิจกรรมการสื่อสารความเฉพาะเจาะจงของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ในตารางที่ 2.1.1 นอกจากนี้คณะฯได้มีการขับเคลื่อนการพัฒนาเว็บไซต์คณะและจัดทำ VOC platform เพื่อใช้รับฟังเสียงลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆทั้งของคณะและหลักสูตรต่างๆ

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560

ได้ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับให้ผลการเรียนรู้คาดหวังผ่านการกระจายความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชาบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

และการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องนำความรู้พื้นฐานทั้งความรู้จากรายวิชาเฉพาะและความรู้จากรายวิชาทั่วไป มาบูรณาการกับทักษะในด้านต่าง ๆ

ทำให้มหาวิทยาลัยสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งความรู้เฉพาะและทั่วไป

ด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากกระบวนการดังกล่าว แต่ทั้งนี้ ELOs

ในหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมความต้องการทั้งหมดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเริ่มมีการนำ ELOs

มาเป็นตัวตั้งในการออกแบบ Curriculum Mapping

ทั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมหาวิทยาลัยมาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรที่ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (2560)

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564 ได้แสดง PLOs

ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนด CLOs

และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อตรวจสอบย้อนกลับ (backward) จะพบว่า CLOs

ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักัดัน PLOs ของหลักสูตร

สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564

### รายการหลักฐาน

1. มคอ. 2 หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560

(<https://drive.google.com/file/d/1DWQNBQDyNI9cOLCo4YEGpWhiqzvJZhgW/view>)

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564

(<https://drive.google.com/file/d/10VRsZ1ydFa35dBUX5PGrEIQHdV0VUNKF/view>)

- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตรได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564 มีการวางแผนการรับฟังและวางช่องทางในการรับฟังเพื่อให้ครอบคลุมผู้ใช้บัณฑิตที่สำคัญ โดยมีการรวบรวมข้อสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น โดยวิธีการและช่องทางในการติดต่อเน้นการใช้วิธีติดต่อโดยตรงผ่านโทรศัพท์และการเดินทางเข้าพบเพื่อสอบถามประเด็นที่สนใจ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของอาจารย์ แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร อีกทั้งการสอบถามถึงความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของนายจ้าง นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมิน SAR ในแต่ละปีการศึกษา โดยขอคิดเห็นทั้งหมดดังกล่าวได้รับการจัดตามความสำคัญ อิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรโดยหลักสูตรเน้นไปยังขอคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการใช้งานของบัณฑิต เช่น สถานประกอบการและหน่วยงานที่จ้างงานบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อผลักดันให้บัณฑิตทุกคนมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถทำงานได้ดีตามความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ เมื่อได้ข้อสะท้อนคิดที่สำคัญมาแล้ว จึงได้กำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs, KAS และ CLOs ตามลำดับ โดยความสัมพันธ์ของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ในภาคผนวก ค มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564 โดยเฉพาะข้อสะท้อนคิดจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้การจัดการปัญหาการเกษตรและกัญญาวิทยาอย่างเป็นระบบ ทักษะการปฏิบัติงานทางการเกษตร และ ความรู้บูรณาการศาสตร์ และองค์ความรู้ใช้ได้ทุกสาขาอาชีพ งานรองรับหลากหลายจึงได้ออกแบบหลักสูตรให้มีชุดวิชาบังคับที่บูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) การเรียนสลับกับการทำงานไว้จำนวน 7 หน่วยกิต (ภาคผนวก ค มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมนักศึกษาให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการออกไปทำงาน ตรงกับความต้องการนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต โดยปีการศึกษา 2565 การสำรวจความพึงพอใจต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 ท่าน จำนวนผู้ตอบ 2 ท่าน ได้คะแนนอยู่ที่ 4.0 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ลดลงจากจาปีการศึกษา 2564 ที่มีคะแนนเท่ากับ 4.25 คะแนน

## รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

(<https://drive.google.com/file/d/10VRsZ1ydFa35dBUX5PGrEIQHdV0VUNKF/view>)

- ภาคผนวก ค

2. ความพึงพอใจต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

1. หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้ออกแบบให้รายวิชามีส่วนรับผิดชอบ PLOs

ทั้งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง

ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ดังได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (2560)

2. หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

เนื่องจากทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs

ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร

จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs โดยเฉพาะรายวิชา/ชุดวิชาบังคับมีส่วนอย่างมากในการรับผิดชอบหลัก

เพราะบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน โดยสรุปคือทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยในการผลักดัน PLOs

ให้บรรลุตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ สำหรับการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) อย่างทั่วถึงทุกรายวิชา/ชุดวิชา ดังได้แสดงตามแผนที่ใน มคอ.2 หลักสูตร วท.ม.

ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

## รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping)

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 และหลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล

และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่ำไปยังระดับสูงได้นำ Bloom's taxonomy มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) ซึ่งระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและไล่ระดับจากระดับล่าง (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating) ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี (ภาพที่ 2.5.1)

ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีตามแผน ก1 และ ก2  
ไว้ดังนี้ (มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564) หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ที่มีหมวดวิชาบังคับ (12 หน่วยกิต) หมวดวิชาเลือก (6 หน่วยกิต) และวิทยานิพนธ์ (18 หน่วยกิต) หรือแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต (หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1) (ภาพที่ 2.5.2)

โดยการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาบังคับเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาและวิจัยทางด้านศึกษาศาสตร์สำหรับผู้ที่จบในสาขาศึกษาศาสตร์หรือนักศึกษาที่จบในสาขาที่เกี่ยวข้อง โดยวิชาบังคับจะปูพื้นฐานทั้งการวางแผนการวิจัย การสืบค้นข้อมูล ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รวมทั้งความก้าวหน้าของงานวิจัยในสาขาในปัจจุบันเพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักศึกษา (มคอ. 2 2564)

หลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา/กลุ่มวิชา (Modules) ต่าง ๆ ที่หลายชุดวิชาได้กำหนด CLOs ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสถานการณ์

หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่และ/หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด และชุดวิชาต่าง ๆ มีหน่วยกิตรวม 4-10 หน่วยกิต ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งข้อมูลชุดวิชา (Modules) ในหลักสูตร ได้แสดงไว้ใน ภาคผนวก ค มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

เพื่อบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมากับสถานประกอบการหรือหน่วยงานนั้น ๆ ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ แบ่งเป็นชุดวิชา/กลุ่มวิชาออกเป็นดังนี้ กลุ่มวิชานิติศาสตร์ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีชีวภาพและพฤติกรรมแมลง กลุ่มวิชาการควบคุมแมลงโดยชีววิธี กลุ่มวิชาพิษวิทยาของสารเคมีควบคุมศัตรูพืช และ กลุ่มวิชาแมลงสาหร่ายและปะการัง (ภาพที่ 2.5.3) สำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจเพื่อปูพื้นฐานทฤษฎีหรือการปฏิบัติ ที่จำเป็นก่อนที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ในลำดับถัดไป

สำหรับผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นหรือมีประสบการณ์การทำงานวิจัยทางด้านศึกษาศาสตร์สามารถทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต ในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2560 และ หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2564

เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกแผนการเรียนแผน ก แบบ ก1 หรือ ก 2

นักศึกษาสามารถเลือกแผนการเรียนและหัวข้อวิทยานิพนธ์ รวมทั้งชุดวิชาเลือกและรายวิชาที่ตนเองสนใจได้ โดยในหลักสูตรมีศาสตร์ด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่ครอบคลุมและหลากหลาย

มีวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

หลักสูตรได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ไว้ (ภาคผนวก ง มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2564) และอีกหลายหน่วยงานที่ยังไม่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลง หรือมีแผนจะลงนามในอนาคต เพื่อสร้าง

ความร่วมมือในการเป็นสถานที่ในการฝึกปฏิบัติในวิชาเรียนและสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ที่เน้นแก้ปัญหาให้ชุมชนหรือสถานประกอบการนั้นๆ เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพให้กับนักศึกษาอีกด้วย

รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2560
2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2564

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

1. รายวิชาในหลักสูตร หลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ มคอ.3 และ มคอ. 5 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำแบบประเมินรายวิชาและแบบประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน
2. หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นประจำทุก 3-5 ปี ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยหลักสูตรหลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้ใช้มา 5 ปี ฉะนั้นใน พ.ศ. 2564 สาขาวิชาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วท.ม. วิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. 2564 (หน้า 140-141 ภาคผนวก จ มคอ.2 2564) ) และทำการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนจนสภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก
3. หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นประจำทุกปี ทำให้ได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนระดับรายวิชาและปรับปรุงหลักสูตร เช่น แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแบบ OBE เป็นต้น

## รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กิจวิททยา พ.ศ. 2560
2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กิจวิททยา พ.ศ. 2564
3. คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0254/2564

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา กิจวิททยาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564

4. มคอ. 3

5. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) จากคณะกรรมการประเมิน

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดขึ้นอย่างชัดเจนเมื่อ พ.ศ. 2558 ด้งนี้ การจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จึงมุ่งเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อว่าสามารถตอบสนองต่อผู้เรียน คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่หลากหลาย และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ

ซึ่งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่สู่สาธารณะทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<https://www.psu.ac.th/?page=introduce8>)

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสื่อสารผ่าน Facebook กลุ่ม “การจัดการศตวรรษที่ 360” ใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตร กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะท้อนถึงปรัชญาการศึกษาของสถาบัน กล่าวคือ หลักสูตรได้เน้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (OBE) จึงได้กำหนด ELOs จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่วน หลักสูตรได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย

นอกจากนี้หลักสูตรยังเน้นการสืบค้นและเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนผ่านรายวิชาสัมมนา และรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารบทความทางวิชาการต่าง ๆ ทั้งนี้ในรายวิชาวิทยานิพนธ์นั้น หลักสูตรได้ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเป็นนักวิจัยที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญด้านการวิจัยของคณะทรัพยากรธรรมชาติ เช่น พรบ.คุ้มครองพันธุ์พืช พ.ศ. 2542 พรบ.สัตว์เพื่อนงานทางวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2558

มาตรฐานการวิจัยความปลอดภัยทางชีวภาพ วช.

โครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัยในประเทศไทย (ESPREL) วช. จรรยาบรรณนักวิจัย และระบบการรับรองคุณภาพคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เป็นต้น ทั้งนี้หลักสูตร

หลักสูตรได้มีการทำแบบสอบถามการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของศิษย์เก่า

แต่ยังขาดการประเมินและวิเคราะห์ผลการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย และของหลักสูตรฯ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

โดยหลักสูตรมีการวางแผนที่จะปฐมนิเทศน์และจัดทำคู่มือสำหรับนักศึกษาเพื่อสื่อสารปรัชญาการศึกษา

อีกทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการบำเพ็ญตนมีจิตสาธารณะ เช่น

การสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ Big Cleaning Day และ 5 ส ของคณะ เป็นต้น ในปีการศึกษา 2565

คณะได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อแนวทางการเรียนการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา 4 ท่าน มีคะแนนเท่ากับ 4.0 จากคะแนนเต็ม 5 นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564

หลักสูตรได้ทำแบบสอบถามถึงการรับรู้ปรัชญาการศึกษาของศิษย์เก่าที่จบการศึกษาย้อนหลัง 5 ปี และศิษย์ปัจจุบัน พบว่าได้รับคะแนน 4.58 คะแนนเต็ม 5 คะแนน จากผู้เข้าร่วมตอบแบบสอบถามทั้งหมด 12 คน

#### รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2560
2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กีฏวิทยา พ.ศ. 2564
3. Facebook กลุ่ม "การจัดการศัตรูพืช ม.อ. 360°" <https://www.facebook.com/groups/433452626679933>

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร เมื่อเริ่มเรียนสัปดาห์แรก

อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้แจกแบบประมวลรายวิชา (course syllabus)

และได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของรายวิชาให้กับนักศึกษา

โดยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบการทำกรณีศึกษา โครงการงานย่อย การทัศนศึกษา และการออกภาคสนาม เป็นต้น

นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล

เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตกลงไว้กับนักศึกษา สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตามความสมัครใจ โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ ออกแบบวางแผนการทดลอง และการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ได้ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการกำหนดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชามีการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning ในแต่ละรายวิชานั้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การค้นคว้าเอกสารวิจัย การมอบหมายงานให้ทำ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยทั้งในและต่างประเทศ ในรายวิชาเลือกนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถเสนอให้อาจารย์เปิดสอนรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสนใจซึ่งระบุอยู่ในหลักสูตร โดยรายวิชาเลือกส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนผ่านงานวิจัยของอาจารย์ นอกจากนี้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีผลงานเผยแพร่ในวารสารวิชาอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง เพื่อให้การทำงานวิจัยบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย

**รายการหลักฐาน**

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560
2. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564
3. มคอ. 3
4. มคอ. 5

**เอกสารหลักฐาน**

**เอกสารหลักฐานLink**

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3**

หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 ได้จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา ในขณะที่หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้จัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา/กลุ่มวิชา (Module) อย่างไรก็ตามทั้ง 2 หลักสูตรนั้น มุ่งเน้นการบูรณาการและจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ active learning ที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการกำหนดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชามีการเรียนการสอนที่เป็น active learning



ในแต่ละรายวิชาเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การค้นคว้าเอกสารวิจัย การมอบหมายงานให้ทำ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยทั้งในและต่างประเทศ ในรายวิชาเลือกนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถเสนอให้อาจารย์เปิดสอนรายวิชาเลือกที่นักศึกษาสนใจ ซึ่งระบุอยู่ในหลักสูตร โดยรายวิชาเลือกส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนผ่านงานวิจัยของอาจารย์ นอกจากนี้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีผลงานเผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง เพื่อให้การทำงานวิจัยบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย

#### รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560
2. มคอ. 3
3. มคอ. 5
4. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

1. หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560 ก่อนสถานการณ์โควิด-19 หลักสูตรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการบรรลุทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เน้นการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การมอบหมายงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตัวเอง เช่น การค้นบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษมาทำความเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ที่ทุกคนร่วมกันอภิปราย ตลอดจนการทำรายงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาทุกคนต้องสามารถค้นคว้าและแสวงหาความรู้ได้จากสื่อต่าง ๆ รายวิชาสัมมนาและโดยเฉพาะวิทยานิพนธ์ เป็นรายวิชาที่ต้องอาศัยการค้นคว้าอย่างมาก วางแผนและลงมือปฏิบัติ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จากนั้นนำข้อมูลมารวบรวม วิเคราะห์ และวิจารณ์ผล ก่อนที่จะเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานเพื่อนำเสนอ หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการต่อไป ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ทำให้หลักสูตร อาจารย์และนักศึกษา ต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว โดยการใช้สื่อออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนและการค้นคว้าข้อมูลมากยิ่งขึ้น
2. หลักสูตรวท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้จัดให้มีชุดวิชาบูรณาการเรียนกับการทำงาน (WIL) ที่นักศึกษาต้องออกไปร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รายวิชา 536-503แผนธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการทางศึกษาศาสตร์

ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับโจทย์วิจัยมาจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกนำมาเป็นหัวข้อการฝึกปฏิบัติหรือวิทยานิพนธ์เพื่อแก้โจทย์วิจัยนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบ WIL นี้จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการ แต่ด้วยสถานการณ์โควิดรายวิชาจึงปรับรูปแบบเป็นการศึกษาดูงานทดแทน นอกจากนี้หลักสูตรได้สนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์ จากหน่วยงานต่างๆได้จัดอบรมสัมมนาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆด้วย

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

- หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2560 การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีการกระตุ้นการกล้าแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ทั้งผ่านการ เขียน การออกแบบแผนที่ความคิดและการอภิปรายหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่อาจเป็นทางออกหรือช่วยแก้ปัญหา นั้น ๆ
- หลักสูตรวท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564 ได้จัดให้มีชุดวิชานุกรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการได้ ในรายวิชา536-503 แผนธุรกิจเพื่อผู้ประกอบการทางกัญญาวิทยา เป็นรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมแนวคิดใหม่ทางธุรกิจของนักศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้ส่งเสริมแนวคิดการนางานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์ไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

### รายการหลักฐาน

- มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

- หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2560
- กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคการศึกษาผ่านระบบ มคอ.ออนไลน์ ได้แก่ มคอ.3และ มคอ.5 โดย มคอ.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะทำการปรับปรุงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1

สัปดาห์ ขณะที่ มคอ.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะนำผลการประเมินรายวิชาและข้อวิพากษ์ของนักศึกษาเข้ามาใส่ใน มคอ. พร้อมทั้งตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าวด้วย โดยทั้ง มคอ.3 และ มคอ.5 เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาอื่นเข้าไปในระบบแล้ว จะถูกตรวจสอบอีกครั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ

รายการหลักฐาน

1. มคอ. 3
2. มคอ. 5

**เอกสารหลักฐาน**

**เอกสารหลักฐานLink**

4 Student Assessment	Overall Score : 3
----------------------	-------------------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4**

**เอกสารหลักฐาน**

**เอกสารหลักฐานLink**

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 3
---	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1**

1. หลักสูตร วท.ม. เกษฏรวิทยา พ.ศ. 2560 วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนเป็นระบบ มีความหลากหลายตามบริบทและข้อกำหนดของรายวิชานั้น ๆ เช่น การสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค การสอบแบบอัตนัย การสอบแบบ take home สอบปฏิบัติการ สอบปากเปล่า การค้นคว้าย่อย การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย การมีส่วนร่วม การส่งชิ้นงาน และการดูงานภาคสนาม เป็นต้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวสามารถวัดและประเมินผล CLOs หรือวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ได้อย่างแท้จริง และเมื่อรวมกันทุกรายวิชาที่จะสามารถวัดและประเมินผลการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้
2. หลักสูตร วท.ม. เกษฏรวิทยา พ.ศ. 2564 ได้กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชาเอาไว้ ซึ่งได้แสดงคำอธิบายชุดวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล ไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ใน มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. เกษฏรวิทยา พ.ศ. 2564 นอกจากนั้นหลักสูตรยังมีระบบกระบวนการประเมินผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนถึงจบการศึกษาได้แก่
  1. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาใหม่หลักสูตรรับนักศึกษาโดยพิจารณาจากเกรดในระดับปริญญาตรีร่วมกับการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินนักศึกษาในด้านความรู้พื้นฐาน ความพร้อมในการเรียน ความสนใจ ความถนัด

ความตั้งใจและแรงจูงใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

ทั้งนี้ มีคณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นผู้พิจารณาการรับเข้าศึกษา

ซึ่งนักศึกษาที่รับเข้ามาอาจจะต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

โดยรายวิชาที่กำหนด ให้เรียนเพิ่มเติมกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาร่วมกับอาจารย์หลัก

สำหรับนักศึกษาที่จบปริญญาตรีที่จบจากภาควิชาการจัดการศรัทธาพีชจะใช้ผลการเรียนรู้อาจารายวิชาสัมมนา

และปัญหาพิเศษประกอบการรับสมัคร

## 2. เกณฑ์การเรียนตามหลักสูตร

1. ในแต่ละรายวิชามีการสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่ระบุใน มคอ. 3

และในการจัดทำข้อสอบมีการประเมินคุณภาพโดยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในภาควิชาและมีการประเมินและแผนปรับปรุงใน มคอ. 5 และทวนสอบ

2. มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

โดยคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.

นักศึกษาที่ผ่านการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วต้องนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมทุกปีการศึกษา ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แต่ทั้งนี้ นักศึกษาได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามผลการทำงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

หรือตามที่ตกลงกับอาจารย์ที่ปรึกษา

## 3. เกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ซึ่งมีความเชี่ยวชาญและมีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2556 แต่นักศึกษาบางส่วนอยู่ในหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ 2548 และบางส่วนอยู่ในหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ

2558 หรือหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ 2558 แต่ในทางปฏิบัติหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย

สงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอบวิทยานิพนธ์จากภายนอกต้องมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 10 เรื่อง

2. การเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

3. นักศึกษาต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

## รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564

2. เกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา

3. แบบรายงานความก้าวหน้าของการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน

ซึ่งนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ โดยมีการชี้แจงอยู่ใน มคอ. 3 ของแต่ละรายวิชา

วิธีการวัดและประเมินผลและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนได้ เมื่อตกลงตรงกันแล้ว

อาจารย์ผู้สอนจะแจกแบบประมวลรายวิชาและอาจอัปโหลดไว้ใน กลุ่ม Facebook รายวิชา หรือกลุ่มโซเชียลมีเดีย (Line, Microsoft team เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

เพื่อที่นักศึกษาสามารถตรวจสอบและเรียกดูได้ง่ายตลอดเวลา รายวิชาต่าง ๆ ใน

หลักสูตรมีวิธีการในการประเมินผลนักศึกษา มีการประเมินข้อสอบโดยอาจารย์ในสาขาวิชาก่อนนำไปใช้

หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกันทุกปี

มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา สำหรับนโยบายการอุทธรณ์นั้น

นักศึกษาสามารถใช้สิทธิ์ในการอุทธรณ์เพื่อขอคะแนนสอบและโต้แย้งผลการเรียนได้

โดยสามารถยื่นเอกสารคำร้องขออุทธรณ์ได้ที่สำนักงานเลขานุการสาขาวิชา

ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเผชิญหน้ากันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนที่อาจทำให้เกิดอคติ

จากนั้นคำร้องจะถูกนำเข้าสู่วกระบวนการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประธานหลักสูตรเป็นประธาน (ยกเว้นกรณีที่มีประธานหลักสูตรเป็นคู่กรณีจะให้หัวหน้าสาขาวิชา เป็นประธานการพิจารณา)

เมื่อที่ประชุมมีมติอย่างใดอย่างหนึ่งจะแจ้งผลการพิจารณานั้นให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทราบ

ทั้งนี้ขั้นตอนและนโยบายการอุทธรณ์

ทางหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมฤกษ์และได้เขียนระบุไว้ในคู่มือนักศึกษา ส่วนในรายวิชาต่าง ๆ นั้น

ได้เขียนระบุไว้ในแบบประมวลรายวิชาทุกวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียน เพื่อให้ทุกคนยึดถือปฏิบัติ

รายการหลักฐาน

1. มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ
2. แบบประมวลรายวิชา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

Score : 3

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3**

การประเมินผล อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งข้อมูลรายละเอียดให้นักศึกษารับทราบ เช่น หัวข้อในการประเมิน วิธีการประเมิน (การให้คะแนนรายงาน การประเมินการพัฒนาทักษะของนักศึกษา และความรับผิดชอบ) ช่วงเวลาที่ประเมิน จำนวนครั้งของการประเมิน การให้คะแนนและน้ำหนักของคะแนนในแต่ละหัวข้อ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้มีระบุไว้ใน มคอ. 3

และแผนการสอนซึ่งอาจารย์ผู้จัดการรายวิชาจะแจกพร้อมทั้งชี้แจงสัดส่วนน้ำหนักของคะแนน และวิธีการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ให้นักศึกษาทุกคนทราบในวันแรกของการเรียนการสอนวิชานั้น ๆ ทั้งนี้รายวิชาต่าง ๆ มีการริเริ่มนำการประเมินผลครอบคลุมวิธีการให้คะแนนแบบ rubric มาใช้

แผนการเรียนการสอนนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยผู้สอนจะมีการอัปเดตไว้ใน Facebook เพจของรายวิชา นอกจากนี้ในหลักสูตร วท.ม.กัญญาวิทยา พ.ศ. 2564

หลักสูตรมีแผนการให้นักศึกษาประเมินตนเองและทัศนคติต่อตนเอง (YLOs)

นอกจากนั้น ในปีการศึกษา 2565

คณะได้สำรวจความพึงพอใจต่อการประเมินผลการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กัญญาวิทยา 4 ท่าน จำนวนผู้ตอบ 2 ท่าน เท่ากับ 4.0 ลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.63 คะแนน

รายการหลักฐาน

1. มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ
2. รายงานผลการดำเนินโครงการรายงานความความก้าวหน้าของการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์จัดโดยสาขาวิชา 2 ครั้งในปีการศึกษา 2564

### **เอกสารหลักฐาน**

#### **เอกสารหลักฐานLink**

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4**

รายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อและใช้คณาจารย์หลายท่าน จะใช้การวัดและประเมินผลด้วยรูบริกส์ เช่น รายวิชาสัมมนา โดยมีการประชุมเพื่อออกแบบรูบริกส์ทั้งหัวข้อที่เป็น marking schemes และน้ำหนักคะแนน จากนั้นได้แจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลจริง

สำหรับในรายวิชาทั่วไปอาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงวันเวลาสอบที่ชัดเจนและกฎกติกาในการสอบให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจ ตรงกัน ภาพที่ 4.4.1 ตัวอย่างการประเมินผลของชิ้นงาน infographic ด้วย rubric ในรายวิชาของหลักสูตร

บางวิชาที่สอบแบบ take home ให้สามารถค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้

หรือบางวิชาให้ทำข้อสอบผ่านคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ จะกำหนดวิธีการ แนวปฏิบัติและเวลาสอบที่ชัดเจน ซึ่งมีความถูกต้อง เทียบตรง น่าเชื่อถือ

และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังได้แจ้งวันเวลาและสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา (<https://sis-hatyai3.psu.ac.th/Default.aspx>)

และได้แจ้งแนวปฏิบัติในการสอบให้นักศึกษาทุกคนทราบเป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งการแต่งกาย การเข้าห้องสอบ การปฏิบัติตนระหว่างสอบ การส่งข้อสอบ การออกจากห้องสอบ การทุจริต และบทลงโทษ ซึ่งแนวปฏิบัตินี้ทางคณะฯ

ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นระยะและกรรมการคุมสอบต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันสอบด้วย หลักสูตรมีวิธีการในการประเมินผลนักศึกษา ดังนี้

1. มีการประเมินข้อสอบโดยอาจารย์ในภาควิชาก่อนนำไปใช้
2. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกันทุกปี

3. มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
4. กระบวนการประเมินผลมีความยุติธรรม

### **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

### **เอกสารหลักฐานLink**

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 3
---	-----------

#### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5**

1. หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2560

ทุกรายวิชาในหลักสูตรแสดงวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งหมายความว่าสามารถวัด ELOs ของหลักสูตรได้

2. หลักสูตร วท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ใช้วัด CLOs

ของชุดวิชาไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ค-4 ข้อมูลชุดวิชา (Module) ใน มคอ.2 2564 ซึ่ง CLOs เหล่านี้ได้ถอดออกมาจาก ELOs ของหลักสูตร ฉะนั้นวิธีการวัดและประเมินของชุดวิชาจึงสามารถวัด PLOs ของหลักสูตรได้

รายการหลักฐาน

1. มคอ.2 หลักสูตรวท.ม. ภาควิทยา พ.ศ. 2564

### **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 3
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ได้นำผลการประเมินของนักศึกษาในส่วนต่าง ๆ ระหว่างภาคการศึกษาช่วยปรับปรุงการเรียนรู้นักศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยส่งผลสะท้อนกลับไปยังนักศึกษาหลังจากการประเมินทุกครั้ง

หลักสูตรและหัวหน้าสาขาวิชาจะติดตามผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษา หากมีความผิดปกติหรือล่าช้าในความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์จะมีการพูดคุยผ่านการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และแจ้งผลไปยังนักศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลทุกครั้ง

ทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด

เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค

ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา

ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบ, การสอบย่อย สอบ pre-test และ post-test จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์ เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรได้นำผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงเนื้อหาและเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตรมากขึ้น

#### รายการหลักฐาน

1. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร
2. มคอ. 2 หลักสูตรวท.ม. กัญญาวิทยา 2560
3. มคอ. 2 หลักสูตร วท.ม. กัญญาวิทยา 2564

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 3
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.5

ซึ่งต้องนำผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำโดยนักศึกษามาแสดงใน มคอ.5 โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าว พร้อมกับรายละเอียดในการปรับปรุง

เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

มีการทบทวนและปรับปรุงการรับและการประเมินผลของนักศึกษาตลอดเวลา

โดยผ่านการประชุมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแบบไม่เป็นทางการ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ และการตัดสินใจที่ถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว



## รายการหลักฐาน

1. มคอ. 5 รายวิชาต่าง ๆ หลักสูตร วท.ม. ศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2560

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 3
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

หลักสูตรมีแผนการบริหารคณาจารย์

เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่เพียงพอเหมาะสมตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน

และมีแผนการสนับสนุนให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

รายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. การบริหารจัดการอาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงาน

หลักสูตรได้สนับสนุนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ทุกคน

และได้เร่งรัดสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการทุกคน โดยคณะแจ้งผ่านระบบ TOR 1)

คณะและสาขาวิชาได้กำหนดให้อาจารย์รายงานความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน 2)

อาจารย์ต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนและคำสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด 3)

อาจารย์ทุกคนต้องดำเนินการตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน

โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินการไปยังคณะฯ ทุก 6 เดือน เพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการส่วนงานของคณะฯ

เพื่อรับทราบต่อไป

จากการดำเนินการข้างต้นอาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการก่อนหรือตามระยะเวลาที่กำหนด

ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ รศ.แล้ว 2 ท่าน ตำแหน่ง ผศ.แล้ว 1 ท่าน

และยื่นขอกำหนดตำแหน่ง ผศ. 1 ท่าน

สำหรับหลักสูตรนั้นได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการรวมกลุ่มเพื่อยื่นข้อเสนอทุนวิจัยเช่น Fundamental Fund และร่วมกันจัดตั้งหน่วยธุรกิจ 2 หน่วยธุรกิจ

ซึ่งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันบริหารโครงการตามความเชี่ยวชาญ

คณาจารย์ในหลักสูตรวท.ม.ศึกษาศาสตร์ เป็นอาจารย์ที่มีอายุงาน อยู่ในช่วง 8-17 ปี

ซึ่งวิชาเอกศึกษาศาสตร์ได้รับอัตราทดแทนและรับอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรจึงยังไม่มีความเสี่ยงในการขาดอัตรากำลังทดแทน

แต่อย่างไรก็ตามวิชาเอกและคณะมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทุกคนทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้สอน และได้วางแผนดูแลอัตรากำลังทดแทน

อีกทั้งมีการหารือเรื่องการควมรวมหลักสูตรที่ใกล้เคียงกันเพื่อสามารถมีอัตรากำลังในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่สำคัญของคณะ เช่นหลักสูตร non degree ทั้งนี้สาขาวิชาที่มีแผนอัตรากำลังทดแทนตามนโยบายของคณะฯ และมหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรองรับอัตรากำลังไม่เพียงพอในอนาคต

ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีกำหนดเกษียณอายุราชการ ดังนี้

1. รศ.ดร.วิสุทธิ์ ลิทธิณายา 1 ตุลาคม 2581
2. รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ 1 ตุลาคม 2584
3. ดร.เทวี มณีรัตน์ 1 ตุลาคม 2584
4. ผศ.ดร.กราญจนา ถาวรินชุม 1 ตุลาคม 2587
2. อื่น ๆ

หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ หรือ

เข้าร่วมการสัมมนาหรือการอบรมเพื่อพัฒนางานทางด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ งานวิจัย และบริการวิชาการ ตามที่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ในปี 2566 และ 2567

ด้วยคณะเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมวิชาการระดับชาตินวัตกรรมการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ ในงานเกษตรภาคใต้ ซึ่งคณาจารย์ในคณะและนักศึกษาบัณฑิตศึกษาของคณะเข้าร่วมดำเนินการจัดงาน

#### รายการหลักฐาน

1. มคอ. 2 หลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา พ.ศ. 2564 หมวด 6 การพัฒนาอาจารย์
2. แผนการขอตำแหน่งวิชาการ ผศ. รศ. ศ.
3. ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. ผลการประเมิน TOR

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

หลักสูตรประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) ตามตารางที่ 5.2.1

และสัดส่วนภาระงานอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นประจำทุกปี ผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR)

โดยสาขาวิชานำข้อมูลข้อตกลงภาระงาน (TOR) และภาระงาน (load unit)

ของอาจารย์มาใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลงานประจำปีในภาพรวม

เพื่อไม่ให้ภาระงานรวมมากหรือน้อยเกินไป

และให้มีความสมดุลระหว่างภาระงานสอนและงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การควบคุมดูแลของหัวหน้าสาขาวิชาและประธานหลักสูตร

อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรจบปริญญาเอก 100 เปอร์เซ็นต์ ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 ท่าน คือ รศ.ดร.อรรณู งามพ่องใส ได้ลาออกจากราชการในปีการศึกษา 2564 จึงเห็นว่าจำนวนอาจารย์ของหลักสูตรมีน้อยลง จากผลการวิเคราะห์ค่า FTE ซึ่งหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 4 ท่าน พบว่าค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.60 สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 0.26 อย่างไรก็ตามมีค่าต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ที่มีค่า FTE เท่ากับ 1.65 สอดคล้องกับสัดส่วนของค่า FTE ของอาจารย์ต่อ FTE นักศึกษาที่มีลดลง เนื่องจากไม่มีนักศึกษาใหม่ ในปี 2564 ด้วย แสดงให้เห็นว่าภาระงานสอนของอาจารย์มีน้อยลง (ตารางที่ 5.2.2) ดังนั้น หลักสูตรเห็นควรวางแผนในการเพิ่มจำนวนนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสมัครเข้าเรียน 2 คน

ในปีการศึกษา 2565 มีบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติ และระดับนานาชาติของอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 4 ท่าน คิดเป็น 3.0 ผลงาน/คน (publication in 2022: ISI=9, Scopus=1, TCII=2) ค่าน้ำหนักของผลงานอยู่ที่ 11.6 ซึ่งนับว่าอยู่ในเกณฑ์ที่สูงมากเมื่อเทียบกับมาตรฐาน ค่าอยู่ที่ 0.5 (ตารางที่ 5.2.3 และ 5.2.4)

## **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

## **เอกสารหลักฐานLink**

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 4
---	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3**

อาจารย์มีความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดการหลักสูตร วิจัย บริการวิชาการ สื่อสารให้อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้าใจ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR Online และ Competency Online ซึ่งคณาจารย์ต้องเข้าไปกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะมีการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานซึ่งเสนอชื่อจากสาขาวิชา และแต่งตั้งโดยคณะฯ โดยมีการประเมินเลื่อนขั้น/เงินเดือน ปีละ 2 ครั้ง (รอบเดือนเมษายน และเดือนตุลาคม ของทุกปี) โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency และมีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นในแต่ละปีโดยคณะฯ และมหาวิทยาลัย จากการจัดทำระบบ TOR ออนไลน์ ทำให้สาขาวิชา สามารถตรวจสอบ ติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้ และยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตัวเองอีกด้วย

สมรรถนะด้านการบริหารงานหลักสูตร หลักสูตรได้มีการกำกับให้อาจารย์ประจำหลักสูตรให้เข้ารับการอบรม AUN QA อบรมและดำเนินการปรับปรุงการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE มีการจัดการเรียนการสอน WIL, CWIE อบรมเทคนิคการสอน การทำคลิปวิดีโอ เช่น CANVA การทำมัลติมีเดีย อาจารย์บางท่านยังได้อบรมเพิ่มเติมที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มสมรรถนะของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการอบรมเกณฑ์คุณภาพต่างๆ เช่น EdPEX และ AUN QA version 4

#### รายการหลักฐาน

1. ระบบ TOR online <https://tor.psu.ac.th/>
2. ระบบ Competency Online <https://competency.psu.ac.th/competency/login.aspx>
3. ผลการประเมิน TOR

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

หลักสูตรได้กำหนด จัดสรร ภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

โดยเริ่มตั้งแต่การรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ เมื่อรับอาจารย์ใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรได้กำหนดภาระงาน (TOR) ให้กับอาจารย์ใหม่ทั้งงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและถนัด

ในขณะที่อาจารย์แต่ละคนจะรับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตัวเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ ส่วนภาระงานด้านวิจัยและบริการวิชาการนั้น หลักสูตรได้ให้ความอิสระทางวิชาการกับอาจารย์ทุกคน ส่งเสริมสมรรถนะด้านการสอนที่วิชาเอกมีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในด้านการวิจัยและการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์รุ่นใหม่ ซึ่งมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่ปรึกษา ตลอดจนถึงการให้คำแนะนำทั้งเรียนการสอน และงานวิจัยให้กับอาจารย์ใหม่
2. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานและตีพิมพ์ ตลอดจนการร่วมเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดงบประมาณสนับสนุนจำนวน 10,000 บาทต่อคนต่อปี (ตารางที่ 5.4.1) เพิ่มวงเงินสนับสนุนค่าตีพิมพ์ในวารสารฐาน ISI Q1/Q2 จากเดิม 20,000 บาท เป็น 25,000 บาท
3. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัย ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยฯ และหน่วยงานภายนอก มีก่อนช่วงการแพร่ระบาดของโควิด หลักสูตรสนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาระยะสั้นกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน ให้ออกาสอาจารย์ไปทำวิจัยและฝึกอบรมต่างประเทศ มีทุนพัฒนาการเรียนการสอน มีทุนพัฒนาโครงการงานวิจัย จากกระบวนการข้างต้นทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยมีโครงการวิจัยและผลงานตีพิมพ์ย้อนหลัง

5 ปี จำนวนมากและสม่ำเสมอทุกปี

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

#### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5**

หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์สามารถขอสมรรถนะด้านการสอนที่แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ตรีศจารย์ วิชาจารย์ สามัตถิยาจารย์ และสิกขาจารย์ ซึ่งแต่ละระดับมีค่าตอบแทนที่แตกต่างกัน

(ปัจจุบันยกเลิกค่าตอบแทนในบางระดับ)

โดยอาจารย์จะต้องเตรียมเอกสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อขอประเมินสมรรถนะดังกล่าว ในขณะที่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการนั้น

มหาวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถใช้ได้ทั้งผลงานทางวิชาการและงานบริการชุมชน

ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ ดร.เทวี มณีรัตน์

ได้ยื่นขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการหลักฐาน

1. งานนโยบายและแผน ข้อมูลอัตรากำลัง
2. เอกสารการยื่นขอกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ของดร.เทวี มณีรัตน์

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

#### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6**

บุคลากรทุกคนในสาขาวิชามีโอกาสในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ

โดยมีการสนับสนุนจากทางสาขาวิชาและคณะฯ และมีอิสระในการทำงานทางวิชาการ

โดยมีระเบียบปฏิบัติที่กองการเจ้าหน้าที่ประกาศอยู่ตลอดเวลา อาจารย์ทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์

บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

ส่วนกองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและหน่วยการเจ้าหน้าที่ของคณะฯ

ได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของอาจารย์อยู่เสมอผ่านทางอีเมล, E-doc, กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์ เช่น

กองบริหารทรัพยากรบุคคลจัดประชุมออนไลน์เรื่องการประเมินและปรับเลื่อนเงินเดือนแบบใหม่ และเรื่องการฉีดวัคซีนโควิด-19 เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมี Facebook ของกลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย ที่คอยแจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิและผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้ทราบ เช่น สิทธิการตรวจสุขภาพประจำปีกับศูนย์ฟรีเมียม รพ.ม.อ. สิทธิการทำประกันอุบัติเหตุ

#### รายการหลักฐาน

1. เว็บไซต์กองบริหารทรัพยากรบุคคล (<http://www.personnel.psu.ac.th/>)
2. กลุ่ม LINE: FNR-FAMILY
3. Facebook กลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นไปตามความต้องการของอาจารย์ โดยสามารถยื่นหนังสือขออนุมัติเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องต่างๆ การอบรม SAR

คณะสำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของอาจารย์และสนับสนุนงบประมาณทั้งจากเงินงบประมาณ และเงินรายได้ ให้บุคลากรฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) มีโครงการพัฒนาบุคลากรซึ่งจัดขึ้นทุกปี ทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ จัดส่งบุคลากรไปอบรมในสายงานที่ตรงกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน
- 2) มีการจัดโครงการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพทุกปี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน
- 3) คณะฯ มีทุนสำหรับพัฒนางานของตนเอง (ทุนจากกองทุนวิจัย) จำนวนทุนละ 100,000 บาท เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน ผลงานที่ได้รับทุนสามารถนำไปใช้ประกอบการขอปรับตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นของตนเองได้ จึงถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งให้กับบุคลากรอีกทางหนึ่ง
- 4) คณะฯ มีโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เช่น Ready to Retire, เดินทางด้านในสู่ใจที่เบิกบาน, Happy Family Happy Car Rally และ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารจากจุดแข็งสู่ความเป็นเลิศ
- 5) ทั้งนี้โดยสาขาวิชาฯ จะมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายอำนวยการตามกรอบภาระงาน (TOR)
- 6) หลักสูตรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ เช่น ด้านประกันคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่ และสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมเมื่อมีโอกาส
- 7) การพัฒนาความร่วมมือ MOA/MOU กับสถานประกอบการ

คณะยังได้สำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของอาจารย์และสนับสนุนงบประมาณในการอบรม เช่น การอบรมหลักสูตรอาจารย์นิเทศศึกษาศาสตร์ (CWIE) ซึ่งคณะสนับสนุนรายละ 5,000 บาท, หลักสูตร AUN-QA Implementation and Gap Analysis Version 4 ซึ่งคณะสนับสนุนรายละ 2,500 บาท เป็นต้น นอกจากนี้ อาจารย์หลายท่านยังได้เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องที่ตัวเองสนใจแบบออนไลน์อีกด้วย เช่น หลักสูตรวิชาการวิจัยในมนุษย์, ความปลอดภัยทางชีวภาพในห้องปฏิบัติการ, การใช้อากาศยานไร้คนขับ (Drone) ทางเกษตร เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2565 บุคลากรสายอำนวยการได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรต่างๆได้ตารางที่ 5.7.1

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

1. มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง 4 ด้าน คือ 1. ภาระงานสอน 2. ภาระงานวิจัย 3. ภาระงานบริการวิชาการ และ 4. ภาระงานบริหารและอื่น ๆ โดยจะต้องได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไปและต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่นมีโอกาสได้รับการปรับเลื่อนขั้นเงินเดือนสูงกว่าระดับดีมากและระดับดี ทั้งนี้ระดับคะแนนการประเมินและการปรับเลื่อนเงินเดือนจะสอดคล้องกับภาระงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งนับว่าสามารถนำมาใช้ในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ได้ดี

2. การคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่าง/ดีเด่นของคณะ การได้รับรางวัลต่างๆ มีการคัดเลือกพนักงานดีเด่นของคณะฯและมหาวิทยาลัย โดยกำหนดในแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ (พ.ศ. 2564-2568) อาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา ได้รับคัดเลือกจากคณะเพื่อเสนอชื่อให้ได้รับคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่าง ประจำปี 2565 ในระดับมหาวิทยาลัย 2 ท่านคือ รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ ได้รับคัดเลือกจากคณะเป็นอาจารย์ตัวอย่างด้านการเรียนการสอน สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2565 อ.ดร.กรกาญจน์ ภาอินชุม ได้รับคัดเลือกจากคณะเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ตัวอย่าง ประจำปี 2565 และอ.ดร.เทวี มณีรัตน์ ได้รับรางวัลชมเชยจากการนำเสนอผลงานเวทีคุณภาพ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง เครื่องร่อนมูลและคัดขนาดแมลง (หนอนและดักแด้มอดรำข้าวสาลี/หนอนนก)และรางวัลอาจารย์ผู้เป็นที่รัก ชื่นชมและศรัทธา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2565 (ภาพที่ 5.8.1) อาจารย์ ดร.เทวี มณีรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา เป็นที่มนักวิจัยได้รับคัดเลือกจากคณะเพื่อเสนอชื่อให้ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี 2565 ประเภททีมดีเด่น ซึ่งเป็นหัวหน้าโครงการย่อยในโครงการการสร้างนวัตกรรมอาชีพการเกษตร เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและบรรเทาผลกระทบจากโควิด-19 พื้นที่จังหวัดสงขลา (สงขลาโมเดล) (ภาพที่ 5.8.2) ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา อาจารย์ประจำหลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยาได้รับรางวัล

"นักวิจัยที่ค้นพบสิ่งมีชีวิตชนิดใหม่ของโลก (Novel Finding) ประจำปี 2564 ในวันแห่งคุณค่าสงขลานครินทร์ 13 มีนาคม 2565 กับ 2 ผลงานการค้นพบมอดชนิดใหม่ของโลก (ภาพที่ 5.8.3-5.8.4)  
คณะและมหาวิทยาลัยมีระบบการให้รางวัลแก่บุคลากร ตำแหน่งวิชาการขา 2  
สนับสนุนการตรวจภาษาอังกฤษสำหรับนิพนธ์ต้นฉบับ ในโครงการ publication clinic  
สนับสนุนการตีพิมพ์บทความวิจัย คารางวัลการตีพิมพ์ และงานนำเสนอในประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 5 คน

ผ่านระบบซึ่งจำนวนแผนการรับนักศึกษานี้ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยในรอบทุกปี

โดยมหาวิทยาลัยได้สอบถามมายังหลักสูตร เมื่อหลักสูตรพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา

จำนวนนักศึกษาคงอยู่ จำนวนนักศึกษาตกรอก/ลาออก ผลการเรียนของนักศึกษา

สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อต่าง ๆ แล้วจึงส่งผลการพิจารณาแผนการรับ คณะฯ

มีแนวทางการรับสมัครนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศบัณฑิตวิทยาลัย (เว็บไซต์

[www.grad.psu.ac.th](http://www.grad.psu.ac.th))

- เปิดสมัครเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1

- เปิดสมัครเข้าศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 2

- เปิดรับสมัครตลอดปี

ทั้งนี้คุณสมบัติพื้นฐานของผู้สมัครต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

โดยหลักสูตรไม่ได้กำหนดคุณสมบัติอื่นเป็นการเฉพาะอันจะเป็นการจำกัดการเข้าศึกษาของผู้สมัคร สำหรับเกณฑ์

คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตรใช้ระบบการสมัครผ่านระบบออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

[https://gradmis.psu.ac.th/grad\\_admission/](https://gradmis.psu.ac.th/grad_admission/) (AUN 6.1(1)) ซึ่งมีทั้งการรับสมัครตามรอบที่กำหนด

และการรับสมัคร ตลอดปี หลักสูตรได้ดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการรับเข้านักศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย Facebook Live ในโครงการ Grad PSU Open House ปีการศึกษา

2564 Facebook Page รายการวิทยุ ม.อ. และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น (ภาพที่ 6.1.1 และ 6.1.2)



จากสถิตินักศึกษาพบว่าหลักสูตรไม่มีนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2562-2564 ซึ่งคาดว่าเกี่ยวข้องกับสภาพเศรษฐกิจและสถานการณ์โควิด โดยในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาสมัครเข้ารับการสัมภาษณ์ออนไลน์ 3 คน และผ่านการสัมภาษณ์และเข้าศึกษา 2 คน (ภาพที่ 6.1.3) โดยผู้สมัคร 1 คน จากต่างประเทศไม่ได้เข้าร่วมการสัมภาษณ์ในปีการศึกษา 2566 มีนักศึกษาสมัครและเข้าเรียน 2 คน (ตารางที่ 6.1.1-6.1.2)

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

หลักสูตรมีแผนบริการสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างเพียงพอและมีคุณภาพ โดยหลักสูตร สาขาวิชา และคณะมีการวางแผนปฏิทินกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบและกรอบงบประมาณที่มีคุณภาพต่อการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ ตลอดทั้งปี สาขาวิชาและคณะจัดกิจกรรม การปฐมนิเทศ การดำเนินการแนะนำ การเลือกลงทะเบียน การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำปรึกษาการลงทะเบียน การกำหนดวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ การติดตามความก้าวหน้าการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ โดยคณาจารย์จากสาขาวิชา การสอบภาษาอังกฤษ ตลอดหลักสูตร กิจกรรม NR Grad Open House

หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ทั้งการเข้าร่วมสัมมนาออนไลน์ร่วมกับอาจารย์ต่างประเทศ

การเข้าร่วมกิจกรรมกับอุทยานวิทยาศาสตร์เพื่อปลูกฝังแนวคิดด้านนวัตกรรมและสิทธิบัตร

การศึกษาดูงานนอกสถานที่

รวมทั้งการนำนักศึกษาลงพื้นที่ร่วมกับคณาจารย์ในการแก้ปัญหาทางเกษตรกรให้กับเกษตรกร การร่วมกิจกรรม

NR Grad Open House พุดคุยปัญหาอุปสรรคและรับฟังความเห็นในการเรียนช่วงสถานการณ์โควิด

ระหว่างคณาจารย์และนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ

นอกจากนี้ในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้จัดกิจกรรมบริการสนับสนุนแก่นักศึกษา เช่น

การเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้กับนักศึกษาเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การบันทึกวิดีโอสำหรับการสอนปฏิบัติการแบบออนไลน์

ส่วนการศึกษาดูงานและการออกปฏิบัติภาคสนามนั้นได้งดเนื่องจากการระบาดของโรคโควิด-19

ในระดับคณะ มีการมอบชุด NR Care Kit ให้กับนักศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนแบบออนไลน์ (ภาคการศึกษาที่ 2),

การบริการตรวจคัดกรองด้วย ATK ให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าเรียนออนไลน์

การรับแจ้งและประสานกับโรงพยาบาลกรณีที่นักศึกษาติดเชื้อโควิด-19, การให้บริการข้อมูลเรื่องการฉีดวัคซีนโควิด-

19 การให้บริการเรื่องการลงทะเบียนเรียน, การให้บริการเรื่องเทียบโอนรายวิชา/หน่วยกิต

## รายการหลักฐาน

1. แผ่นพับ และโปสเตอร์แนะนำหลักสูตร

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาด้านแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

การดำเนินการของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

3. การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน

อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน

และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง แนวปฏิบัติว่าด้วยการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

และแนวทางและหลักเกณฑ์ในการเสนอแบบฟอร์ม บว. และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่คณะทรัพยากรธรรมชาติกำหนด

รวมถึงยึดแนวปฏิบัติที่ประเมิณผลรายวิชาวิทยานิพนธ์สำหรับหลักสูตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ

โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ

ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จตามกำหนด ในการดำเนินการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดูแลในภาพรวมอีกชั้นหนึ่ง หากมีปัญหาประการใด

จะมีการพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา ประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง

หลักสูตรมีระบบรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา

ตลอดจนติดตามการสอบภาษาอังกฤษ การตีพิมพ์ผลงาน และการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ

โดยนักศึกษาต้องเขียนรายงานและนำเสนอความก้าวหน้าตามแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนด

ซึ่งช่วยให้ทราบความก้าวหน้า การเรียนและการทำงานของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษามีผลการเรียนไม่ดี

หรือการทำวิทยานิพนธ์ล่าช้ากว่ากำหนด หลักสูตรจะมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา

และอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาของนักศึกษาเป็นราย ๆ ไป

ในการแก้ปัญหาอาจเริ่มจากการสอบถามพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา

หรืออาจหาวิธีร่วมกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตรก็ได้

นอกจากนั้น

อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาได้ผ่านระบบสารสนเทศของนักศึกษา

(<https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx>)

ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในที่ปรึกษาทุกคนก่อนการลงทะเบียนเรียน

และหน่วยทะเบียนคณะฯ ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ขอเทียบโอนรายวิชา

ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าไปอนุมัติ/ไม่อนุมัติในระบบ และสามารถให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ด้วย

จึงเป็นการทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามผลการลงทะเบียนเรียนนักศึกษา

#### รายการหลักฐาน

1. ระบบบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มคอ.2
2. ระบบสารสนเทศของนักศึกษา (<https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx>)
3. คำร้อง แบบฟอร์ม ออนไลน์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

หลักสูตรมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษาและการบริการสนับสนุน

ต่างๆ เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้และโอกาสการได้งานทำ จัดให้เข้าร่วมกิจกรรม

การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ การบรรยายพิเศษ การจัดเสวนาเวทีวิชาการ

การฝึกชัชบรณนต์โดยชมรมศิษย์เก่าสัตวศาสตร์ดำเนินงานโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาของคณะ การจัดอบรม

หลักสูตรมีแผนการจัดส่งวิทยานิพนธ์ดีเด่น การนำเสนอสัมมนาดีเด่น

ในส่วนของสาขาวิชาและคณะมีกิจกรรมสำหรับนักศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ

โดยให้นักศึกษาร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ เช่น South China Agricultural University ประเทศจีน มหาวิทยาลัย Osaka prefecture university ประเทศญี่ปุ่น

และเข้าร่วมการต้อนรับดูแลนักศึกษาต่างชาติเพื่อใช้ภาษาอังกฤษและสร้างเครือข่ายทางวิชาการในระหว่างที่มาเยือน สาขาวิชาหรือคณะ

2.

สาขาวิชาจัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในช่วงก่อนสถานการณ์โควิด-19

3. คณะสนับสนุนค่าลงทะเบียนสำหรับนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เช่น งานประชุมวิชาการนานาชาติ Tropentag 2022

4. สาขาวิชาและคณะวางแผนจัดกิจกรรมพบปะระหว่างคณาจารย์ และบัณฑิตศึกษา เพื่อแจ้งข่าวสารต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้ชีวิต ด้านวิชาการ ฯลฯ อย่างภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. มี Facebook เพจ การจัดการศัตรูพืช ม.อ. 360 □ เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน

6. การอบรมการใช้โปรแกรม SPSS, การเขียนบทความวิชาการ และการใช้โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม เช่น EndNote20

รายการหลักฐาน

1. การจัดการศัตรูพืช ม.อ. 360 □ <https://www.facebook.com/groups/433452626679933>

2. <http://natres.psu.ac.th/fnr/interaffairs/>

3. งานประชุมวิชาการนานาชาติ Tropentag 2022 :

<https://www.tropentag.de/conference/general.php?menu=2>

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

หลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนสำหรับใช้ในการรับสมัครและจ้างงาน โดยเมื่อเข้ามาทำงานแล้วบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนภารกิจการศึกษา การวิจัยและการบริการวิชาการ ซึ่งกรรมการประเมิน จะเป็นผู้ประเมินและให้ความเห็นชอบ เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการประเมินจะให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ TOR ออนไลน์ พร้อมทั้งการปรับเงินเดือน

หลักสูตรได้มีการกำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ พันธกิจของหลักสูตร สาขาวิชาและคณะ ตามภาระงานทิศทางการดำเนินงาน สาขาวิชา สนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมโครงการ

อบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติงานต่าง ๆ เช่น

การสอบภาษาอังกฤษของบุคลากรสนับสนุน การสอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เพื่อให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในหน้าที่อย่างเพียงพอตามนโยบายของคณะฯ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่คณะฯ

จัดให้เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพให้กับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบและเป็นการพัฒนาตนเอง เช่น

การจัดซื้อ/ตรวจรับครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ ของอาจารย์

การดูแลห้องปฏิบัติการ การเป็นผู้ช่วยสอนและคุมปฏิบัติการ การตกแต่งภูมิทัศน์

และการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น ในปี 2564 บุคลากรสายสนับสนุนของวิชาเอก

ได้เข้าร่วมฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นได้แก่ - เข้าร่วมอบรมหลักสูตร

"มาตรฐานความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน" โครงการ " One-sheet R2R proposal

แผนที่สำหรับการวิจัยจากงานประจำ " - อบรมหลักสูตร "มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ" -

โครงการเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ "มาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการวิจัย"

รายการหลักฐาน

1. ระบบ Tor online และ ระบบ Competency online หน่วยการเจ้าหน้าที่
2. รายละเอียดการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากรสายสนับสนุน

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

หลักสูตรได้กำหนดการบริการสนับสนุนนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอน งานวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชาและคณะ มีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน ที่มีคุณวุฒิเหมาะสม และจำนวนเพียงพอ เพื่อรองรับงานการเรียนการสอน วิจัย บริการวิชาการ และงานอื่น ๆ ทั้งในส่วนของห้องปฏิบัติการ สำนักงานธุรการ

และแปลงทดลองภาควิชา และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักสูตรตามที่สาขาวิชา มอบหมาย

ซึ่งทำให้การดำเนินงานของสาขาวิชา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และหลักสูตรฯ

มีสายอำนวยการช่วยสนับสนุนนักศึกษา เท่ากับ 4 คน (ตารางที่ 6.6.1)

2.

โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างการบริการสนับสนุนให้กับนักศึกษาซึ่งแต่ละโครงการจะมีการแต่งตั้งคณะทำงาน ทำกรอบงบประมาณ ดำเนินโครงการ และเมื่อจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น

จะมีการประเมินโครงการเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์บททวน และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการดำเนินงานในรอบถัดไปดียิ่งขึ้น เช่น โครงการคลินิกสุขภาพพืชในงานเกษตรภาคใต้ คณะฯ ได้จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริการที่สนับสนุนนักศึกษา และนำผลการสำรวจนั้นมาใช้ในการปรับปรุง ในขณะที่รายวิชาต่างๆ มีการทำ มคอ.5 ที่นักศึกษาสามารถแสดงข้อสะท้อนคิดผ่านแบบประเมินรายวิชา ที่อาจารย์ผู้สอนต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เช่น ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตและจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ไม่เพียงพอ ทางคณะฯ จึงได้เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตและปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องคอมพิวเตอร์ อีกทั้งได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ

โดยประเด็นสำคัญที่นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจน้อยในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น ความพร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนรู้), จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการและจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย, สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา ลานกิจกรรม, โรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นต้น โดยหลักสูตรจะประสานงานกับคณะฯ ในการปรับปรุงการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้

เพื่อให้ตรงต่อความต้องการและเกิดความพึงพอใจต่อนักศึกษาให้มากขึ้น

การให้การบริการแก่นักศึกษาจะถูกประเมินและมีรายงานใน AUN 8

และมีการเทียบเคียงผลการดำเนินงานกับสถาบันคู่เทียบ

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 3
---------------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 3
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

ทรัพยากรการเรียนรู้อย่างกายภาพของหลักสูตร มหาวิทยาลัย คณะฯ และสาขาวิชาฯ มีห้องเรียนและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ทันสมัย เหมาะสม ได้แก่

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย
2. มีการใช้ระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และระบบ LAN ภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ

และมีการบำรุงรักษาโดยการตรวจเช็คระบบทำงานปุ่มสวิทช์ หัวแจ็คต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

ทำความสะอาดอุปกรณ์โสตฯ ในห้องเรียน/ ห้องประชุม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง

3. มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย กระจายทั่วพื้นที่ จำนวน 6 จุด
  4. มีพี่เลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการและสายอำนวยการ ที่คอยสนับสนุนการทำงานวิจัยของนักศึกษา โดยหลักสูตรดูแลเรื่องอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม
- มีการกำกับดูแลตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ หากมีอุปกรณ์ชำรุด จะทำการแจ้งมายังสาขาวิชาและคณะเพื่อดำเนินการซ่อมแซม ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ ระบุผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่คาดว่าจะแล้วเสร็จ มีการประเมินความเพียงพอของอุปกรณ์ เช่น
- ในเรือนพิชิตวิทยามีตู้ดูดควันพร้อมชุดดักไอสารเคมีเพื่อใช้ในการเตรียมสารเคมีทางการเกษตรและความปลอดภัยต่อผู้ใช้ และก่อนปล่อยไอสารเคมีที่สะอาดออกสู่สิ่งแวดล้อม โดยสาขาวิชา ได้จัดพื้นที่ใหม่การปรับปรุงห้องเลี้ยงแมลง โดยปรับส่วนของเรือนแมลงที่เดิมเป็นห้องประชุมและบรรยายเป็นห้องเลี้ยงแมลงศัตรูธรรมชาติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเพาะเลี้ยงเพิ่มปริมาณ ตัวห้ำ ตัวเบียน และแมลงมีประโยชน์ อื่นๆ
- อีกทั้งการปรับห้องเลี้ยงแมลงศัตรูบ้านเรือน เช่น ยุงลายสวน ยุงลายบ้าน แมลงวันบ้านและแมลงสาบ โดยเพิ่มไฟส่องสว่างชั้นเลี้ยงแมลงพร้อมติดตั้ง timer ปิด-เปิดไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศ (12:12 D:L) ปรับปรุงอาคารโรงเรือนเพื่อใช้เป็นหน่วยผลิตชีวภัณฑ์ทางการเกษตร และได้รับจัดสรรพื้นที่ในอาคารสหเวชและทรัพยากรธรรมชาติเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยเพิ่มเติม
- ในสถานการณ์โควิด-19 คณะ สาขาวิชาและหลักสูตรได้มีการเพิ่มวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในมาตรการป้องกันควบคุมโควิดตามจุดต่างๆ

#### รายการหลักฐาน

1. การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ของคณะ
2. รายการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 3
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

หลักสูตรได้กำหนดให้มีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล และตรวจสอบห้องปฏิบัติการประจำห้องทุกห้อง และมีอาจารย์เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการเพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) และ/หรือมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยนักวิทยาศาสตร์หมั่นสำรวจสภาพ ความพร้อมใช้ ความทันสมัย ประสิทธิภาพ ความเพียงพอ และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตลอดจนการสำรวจข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษา

ก่อนจะรวบรวมผลการสำรวจแจ้งมายังอาจารย์หัวหน้าห้องปฏิบัติการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และส่งมายังสาขาวิชา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม หรือจัดซื้อจัดหาตามความเหมาะสมต่อไป

## รายการหลักฐาน

1. รายการจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการ
2. ตารางลงเวลาใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 3
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

มหาวิทยาลัยจัดให้มี สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2550 มีการพัฒนาการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลเรื่อยมา (ภาพที่ 7.3.1) และในปี 2565 ได้ประกาศวิสัยทัศน์ “เป็นห้องสมุดดิจิทัล ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ในปีการศึกษา 2565 สำนัก มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัล ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์ โดยการจัดหาฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์เชิงพาณิชย์ (Commercial Database) อย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ <https://clib.psu.ac.th/eresources/e-databases.html> และให้บริการซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม Endnote, Zotero และ Mendeley และโปรแกรมการตรวจสอบการคัดลอก COPYLEAKS สามารถเข้าถึงได้ผ่านทางเว็บไซต์สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ <https://clib.psu.ac.th/> รวมถึงการพัฒนาห้องสมุดดิจิทัลของสำนัก ประกอบด้วย PSU elibrary: <https://kyl.psu.th/KnRaPz977> เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ทั้ง 5 วิทยาเขต สามารถใช้บริการยืมและอ่านหนังสือออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา ฐานข้อมูลท้องถิ่นภาคใต้ (Local Southern Information) มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมเอกสารทุกประเภท โดยเฉพาะผลงานการวิจัย หนังสือเล่มที่พิมพ์จำหน่าย บทความ วารสาร วิทยานิพนธ์ และสิ่งพิมพ์ประเภทไม่ตีพิมพ์เผยแพร่ (Unpublished papers) อื่น ๆ เช่น โครงการ รายงาน สถิติของหน่วยงานราชการต่าง ๆ องค์กรสมาคม มูลนิธิ รวมทั้งหน่วยงานเอกชนที่มีกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสังคมศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ 14 จังหวัดในภาคใต้ ทั้งนี้เพื่อให้บริการการศึกษาค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับภาคใต้แก่นักศึกษา นักวิจัย และอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ตลอดจนผู้สนใจ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาภาคใต้ต่อไป ฐานข้อมูลคลังปัญญามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (PSU Knowledge Bank) เป็นคลังสารสนเทศที่จัดเก็บผลงานและองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ซึ่งประกอบด้วยวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ รายงานการ วิจัยและบทความวิจัย หนังสือและตำรา และคู่มือปฏิบัติงานของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และในปี 2565 สำนัก ได้เริ่มพัฒนาระบบ LibX ซึ่งเป็นระบบสารสนเทศสำหรับผู้ใช้บริการห้องสมุด ใช้งานได้ทั้งบนเว็บไซต์และแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ประกอบด้วยฟังก์ชันต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบยืมทรัพยากรด้วยตนเอง



2. ระบบต่ออายุการยืมคืนทรัพยากร (Renew)
3. ระบบสร้าง QR Code สำหรับเข้าใช้บริการห้องสมุด
4. ระบบชำระค่าปรับด้วย Direct Payment

นอกจากนี้สำนักฯ มีพันธกิจสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงดำเนินการสนับสนุนทุนผ่านโครงการ World Class Self Learning (MOOC) โครงการ Self -Learning Skills และโครงการ Smart Skills สำหรับการเรียนใน platform สากล ประกอบด้วย Coursera, Google edX, Udacity Udemy และ platform ของมหาวิทยาลัยชั้นนำ เช่น Harvard MIT เป็นต้น

เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ที่มีมาตรฐานในระดับนานาชาติ Reskills/Upsskills ให้กับนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ในปีการศึกษา 2565 สำนักฯ ใช้งบประมาณในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ จำนวน 17,342,212.79 บาท จำแนกตามสาขาวิชา และประเภททรัพยากรสารสนเทศ ดังตารางที่ 7.3-1 และมีฐานข้อมูลที่ให้บริการแยกตามสาขาวิชา ดังตารางที่ 7.3-2

สำนักฯ มีการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา และการเรียนการสอน การวิจัย ของมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 7.3-3 สำนักฯ จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การบริการสถานที่ /สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ดังตารางที่ 7.3-4 และ 7.3-5

สำนักฯ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มความสะดวกในการดำเนินการ และการให้บริการ ดังนี้

1. การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ALIST ทำให้ผู้ใช้บริการค้นหาทรัพยากรสารสนเทศได้ง่าย และสะดวก ผ่านทางโปรแกรม OPAC ([https://opac.psu.ac.th/Search\\_Basic.aspx](https://opac.psu.ac.th/Search_Basic.aspx)) การยืมหนังสือด้วยตัวเอง (ALIST Application) บริการเสนอการจัดหาทรัพยากร (ACQ Online)
2. การพัฒนาโปรแกรมการบริการอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ได้แก่ ระบบ LibX ระบบจองโต๊ะ ระบบจองห้องอ่านเฉพาะกลุ่ม บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการ FindFulltext4U
3. การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีขึ้นใช้เอง ได้แก่ ระบบโควตางานพิมพ์อัตโนมัติ (Happy Print), ระบบจำหน่ายคูปองอัตโนมัติ (Ticket Machine), ระบบประตูอัตโนมัติ (Smart Gate )
4. การใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ได้แก่ Facebook, LINE, Instagram, Youtube, Website, E-mail, Messenger, Tik Tok
5. การพัฒนาฐานข้อมูล In-House Database ได้แก่ ฐานข้อมูลคลังปัญญา ม. อ. (PSU Knowledge Bank), ฐานข้อมูลภาคใต้, Memory@PSU และ PSU eLibrary
6. เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เสริม ได้แก่ หูฟัง ปลั๊กพ่วง Power Bank เครื่องคิดเลข TV อะแดปเตอร์ Lightning และตัวแปลง Type C นอกจากนี้สำนักฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ในระดับวิทยาเขตของมหาวิทยาลัย (PSULINET) ระดับภูมิภาค (PULINET) และระดับประเทศ (AUNILO) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน อย่างคุ้มค่า สามารถสืบค้นได้จาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php> ซึ่งผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดบทความทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้หลากหลายขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง

## เอกสารหลักฐาน

**เอกสารหลักฐานLink**

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 3
--	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4**

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ มีงานเทคโนโลยีและสารสนเทศมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงสร้างของงาน ที่ทันสมัย เพียงพอและตรงตามความต้องการ เพื่อให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาและบริหารตามพันธกิจของ คณะฯ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และบริหารธุรกิจ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาและตอบสนองแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการและแผนปฏิบัติการดังนี้

1. สนับสนุนการจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนกลางคณะฯ สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการ วิจัย และบริหารธุรกิจ ตามไตรมาสประจำปีงบประมาณ
2. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้ทรัพยากรในระบบคอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการสำรองข้อมูล โดยผ่านการบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (server) เครือข่ายภายในองค์กร (LAN) ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน internet เช่น E- doc, DSS ฯลฯ
3. สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาโปรแกรมใช้งานสำหรับงานการเรียนการสอน งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานสารบรรณ งานวิจัย งานประชุม บริการวิชาการ และงานประกันคุณภาพ
5. สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา และสำหรับบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน
6. สนับสนุนบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น ระบบ LMS@PSU และอื่นๆ ฯลฯ
7. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
8. มีการประเมิน และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุง เช่น ระบบ wifi ที่ติดตั้งใหม่ในทุกห้องเรียนบรรยายและทั่วถึง ทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่เป็น active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 169 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์พ่วงและลำโพง ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่คณะฯ ทำสัญญาเช่าครั้งละ 5 ปี หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการให้บริการการพิมพ์แก่นักศึกษาที่ต้องการพิมพ์รายงาน พิมพ์เอกสารหรือวารสาร

และจัดหาบริษัทเอกชนมาให้บริการพิมพ์งานโดยตั้งเครื่องพิมพ์ไว้ใต้ตึกอาคาร 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้บริการสั่งพิมพ์ออนไลน์และชำระเงินได้ตลอด 24 ชั่วโมง คณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึง และได้ติดตั้ง wifi เพิ่มเติมบริเวณห้องพักอาจารย์ในตำแหน่งที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึง เพื่อสะดวกต่ออาจารย์ที่มีความประสงค์จะใช้ห้องทำงาน

สำหรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมีความพร้อม ทันสมัยเพียงพอ และตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบสารสนเทศนักศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนและติดตามผลการเรียน (<https://sis-hatyai6.psu.ac.th/Default.aspx>), ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ของอาจารย์และบุคลากร, ระบบบริหารโครงการวิจัย PRPM, ระบบรายงานผลงานทางวิชาการ, ระบบสืบค้นโครงการวิจัย, ระบบสืบค้นผลงานตีพิมพ์ Publication Watch, PSU App สำหรับติดตามข่าวสารของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

สำหรับส่วนงานระดับคณะได้จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการตามความต้องการของบุคลากรและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังตารางที่ 7.4.1

จากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าจากนักศึกษารปัจจุบัน มีคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ 4.5 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเทียบดังตารางที่ 7.4.2 วท.ม.กีฏวิทยา ม.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2565 ได้คะแนน 4.67 และ วท.ม.กีฏวิทยา ม.เกษตรศาสตร์ บางเขน

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 3
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานในการดำเนินการของมหาวิทยาลัยฯ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานสำนักนวัตกรรมการมิจิทัลและระบบอัจฉริยะ

ที่ให้บริการคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานให้ชุมชนในวิทยาเขตสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน การวิจัย การบริการ และมีการให้บริการได้อย่างเต็มที่

โดยการให้บริการสำหรับบุคลากร ได้แก่

- บริการ PSU Fiber บริการเครือข่ายของ ม.อ. ที่ใช้เทคโนโลยี FTTx หรือ FTTH (Fiber-to-the-home)
- เปลี่ยนรหัสผ่าน (PSU Passport)
- ผู้ดูแล PSU Passport หน่วยงาน
- ประชุมทางไกล
- บริการโทรศัพท์

- บริการอินเทอร์เน็ตบ้านพักบุคลากร (ADSL)
- บริการ VPN -PSU WiFi
- พื้นที่เว็บไซต์
- ระบบบริการผู้ใช้ไอที ม.อ. (ช่วยเหลือออนไลน์)
- แนะนำการใช้งานอินเทอร์เน็ต
- ศูนย์ทดสอบออนไลน์
- ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ
- เซาห้องอบรม
- ซ่อมคอมพิวเตอร์ (IT Services)
- ผูกอบรม
- บริการเช่า Notebook
- อีเมลบุคลากร
- ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์
- TOR Online
- ประมวลผลงานวิจัย PubWatch
- ประมวลผลสมรรถนะสูง Grid - Bill Payment
- สืบค้นเงินเดือน
- สารสนเทศนักศึกษา
- ส.น.1-2
- ห้องสมุดอัตโนมัติ
- ส่งเกรดผ่านเว็บ
- บัณฑิตวิทยาลัย
- Competency Online
- ผลงานทางวิชาการและภาระงาน
- เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-doc)
- สารสนเทศบุคลากร
- ระบบ มคอ.ออนไลน์ (TQF)
- บริการ Help Desk ฟรี (บริการให้คำแนะนำการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ของ ม.อ. การให้บริการสำหรับนักศึกษา ได้แก่
- คู่มือการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักศึกษา ม.อ.
- บริการบัญชีผู้ใช้ PSU Passport (เปลี่ยนรหัสผ่าน/ลืมรหัสผ่าน)
- ห้องสมุดอัตโนมัติ
- ระบบ Bill Payment
- บริการระบบ Office365(@email.psu.ac.th)
- บริการระบบ Google Workspaces for Education (@psu.ac.th)
- ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ (Microsoft 365, EndNote, SPSS)
- พื้นที่เว็บไซต์

- บริการระบบเครือข่าย (อินเทอร์เน็ต, เครือข่ายไร้สาย PSU WiFi, เครือข่ายไร้สาย Eduroam และโปรแกรม PSU VPN ฯลฯ)
  - บริการอบรมคอมพิวเตอร์
  - บริการเช่าห้องอบรม-สัมมนา
  - บริการศูนย์สอบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ (PSU-Cop Test)
  - บริการเช่า Notebook
  - ซ่อมคอมพิวเตอร์ (IT Services)
  - บริการ Help Desk ฟรี (บริการให้คำแนะนำการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ของ ม.อ.)
  - ระบบรับแจ้งปัญหาและรับแจ้งความต้องการต่าง ๆ ในการใช้บริการ IT ของ ม.อ.
  - เครื่องมือ โปรแกรม เพื่อใช้ในการเรียนและการวิจัย เช่น MSteam zoom LMS PSU App (infrastructures)
- คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ Facilities and Infrastructure  
เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 100 ตัว จำนวน 4 ห้อง ดังตาราง 7.5.1

คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และบุคลากร จำนวนจุดระบบสัญญาณไร้สาย (Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัย (PSU Wi-Fi) สนับสนุนจำนวน 12 จุด (ย้ายความถี่ 5 GHz) และของคณะ 48 จุด (ย้ายความถี่ 2.4 GHz) ใช้งาน 58 จุด ดังตารางที่ 7.5.2 มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.) ที่ผ่านมาได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสาย LAN หลวม/ขาด อุปกรณ์ (สวิตช์กระจายสัญญาณ) มีปัญหา  
ทำงานไอทีได้ทำการแก้ปัญหา รวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันที่

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 3
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น นอกจากนี้คณะฯ ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ  
ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน  
โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel  
ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ถูกจัดตั้งเป็นศูนย์ฉีดวัคซีนโควิด -19

ในกรณีที่บุคลากรและนักศึกษาที่ติดเชื้อโควิด สามารถลงทะเบียนผ่าน [home.songkhla.care](http://home.songkhla.care) เพื่อเข้ารับการรักษาและกักตัว Home Isolation ในพื้นที่จ.สงขลา โดยสามารถเลือกศูนย์พักคอยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (CI โรงช้าง) ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาและบุคลากรหลายรายที่ใช้บริการดังกล่าว

คณะมีมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษโดยจัดเตรียมทางลาดและราวจับ บริเวณทางขึ้นอาคาร 2 และบริเวณทางเท้าสำหรับรถเข็น มีมาตรฐานห้องปฏิบัติการและทำการสำรวจรวบรวมสารพิษของเหลือจากห้องปฏิบัติการ ก่อนนำไปกำจัดสารดังกล่าว โดยดำเนินการผ่านคณะปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

คณะฯ มีระบบรักษาความปลอดภัยทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ

และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยคอยตรวจตราเป็นเวลา

และมีระบบสแกนลายนิ้วมือสำหรับบุคลากรเมื่อเข้าสู่ตัวอาคารนอกเวลาราชการ มีโรงอาหาร มีตลาดเกษตร สำหรับแผนด้านความปลอดภัยหรือแผนรองรับกรณีฉุกเฉินของคณะ

ส่วนการทำงานปฏิบัติการและการปฏิบัติงานในแปลง

มีเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา 2563 -2565

ได้เพิ่มมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 เข้าไปในทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษานักศึกษา และบุคคลทั่วไปที่เข้ามาใช้บริการงานคณะฯ ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

และปรับเปลี่ยนมาตรการเมื่อสถานการณ์ดีขึ้น

สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานตามหลักวิศวกรรม

เช่นเดียวกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยมีนโยบาย PSU Green University, PSU Green You

สำหรับลดการใช้ขยะ, การห้ามใช้กล่องโฟมภายในเขตมหาวิทยาลัย, การห้ามใช้ถุงพลาสติกในตลาดเกษตร ม.อ.

คณะทรัพยากรธรรมชาติ, การจัดตั้งธนาคารขยะ, กิจกรรมแลกขยะ และการกำจัดขยะติดเชื้อ ขยะอันตราย

และสารเคมีอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มหาวิทยาลัยได้จัดรถไฟฟ้ารับ-ส่งระหว่างหอพักนักศึกษากับคณะต่าง ๆ เพื่อลดมลพิษในมหาวิทยาลัย

สำหรับมาตรฐานสุขภาพนั้นนักศึกษาทุกคนสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์

ขณะที่พนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี (ตรวจฟรีที่ตึกศิริเวชวัฒน์

รพ.สงขลานครินทร์) และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย

สำหรับมาตรฐานด้านความปลอดภัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยรักษาความปลอดภัย, หน่วยจราจร,

การบังคับสวมหมวกนิรภัย,การจัดทำบัตรเข้าออกยานพาหนะ, การตรวจบัตรยานพาหนะ,

การตรวจบัตรประชาชนและตรวจยานพาหนะบุคคลภายนอก, หน่วยป้องกันอัคคีภัย,

การทบทวนการป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

การให้บริการแก่นักศึกษาจะถูกประเมินและมีรายงานใน AUN 8

## **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

## **เอกสารหลักฐานLink**

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

Score : 3

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยจัดกายภาพ สิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้วยนโยบาย PSU Green U (<https://www.facebook.com/PSUGreenU/>) และ PSU Workplace (<https://www.facebook.com/PSUHAPPYWORKPLACE/>) เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้นมหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น นอกจากนี้คณะฯ ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดี โดยจัดให้มีนโยบาย PSU Green You มาขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวดังที่กล่าวไว้ใน AUN 7.7 และมีนโยบาย PSU Happy Workplace มหาวิทยาลัยแห่งความสุข เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานอย่างมีความสุข (<https://www.facebook.com/PSUHAPPYWORKPLACE/>) มหาวิทยาลัยมีโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรทุกคน มีการดูแลด้านสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและออกกำลังกายที่ทันสมัยและปลอดภัยให้กับนักศึกษา เช่น สนามฟุตบอล สนามวิ่ง สนามหญ้า โรงยิมเนเซียม/ฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามเบตมินตัน เปตอง อ่างเก็บน้ำ เครื่องออกกำลังกาย (เด็ก/ผู้ใหญ่) สถานรับเลี้ยงเด็ก ฯลฯ มหาวิทยาลัยมีตึกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ มีบ้านวัยใสสำหรับให้คำปรึกษาด้านจิตใจ มีสถานที่ละหมาด มีพื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก สำหรับคณะทรัพยากรธรรมชาติ ได้ปรับปรุงโรงอาหารคณะให้ดูทันสมัย สะอาดตามหลัก 5S จัดทำกลุ่ม NR Happy และ FNR-Family ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ มีสโมสรนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีห้องละหมาด และมีตลาดเกษตร ม.อ. ซึ่งเป็นตลาดที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ ปลอดภัย เป็นธรรมกับผู้บริโภค และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 อย่างเคร่งครัด คณะมีแผนในการจัดสรรพื้นที่สำหรับสโมสรอาจารย์ co working space สำหรับนักศึกษาและบุคลากร ห้อง Nursery รับรองบุตรหลานของบุคลากร ห้องปรับทุกข์พื้นที่สำหรับนักศึกษาและบุคลากรที่มีภาวะเครียดและซึมเศร้า คณะมีการช่วยเหลือลูกจ้างเงินรายได้ของคณะที่ได้รับเงินเดือนค่อนข้างน้อย โดยมีการสมทบทุนเรือนหุ้นสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้คนละ 1,000 บาท/เดือน

และให้เงินค่าครองชีพชั่วคราวอีกคนละ 1,500 บาท/เดือน

ในปีการศึกษาถัดไปคณะมีแผนการสร้างห้องปรับทุกข์ให้กับนักศึกษา และห้องพักผ่อนนุตรหลานของบุคลากร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ทั้งนักศึกษาและบุคลากรมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุขในการเรียน/การทำงาน ดังภาพที่ 7.7.1 ผลประเมินความพึงพอใจของด้านกายภาพและสภาพแวดล้อมภายในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2564 ของสายวิชาการและสายอำนวยการ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนน้อยกว่าคะแนนเป้าหมาย 4.5 คะแนน จึงต้องมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในคณะให้ดียิ่งขึ้น

## **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

## **เอกสารหลักฐานLink**

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 3
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8**

เจ้าหน้าที่ของคณะและสาขาวิชา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อให้สอดคล้องต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยและคณะ ได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อม ใอที่ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 6.5 นอกจากนี้ผู้ใช้บริการ (ลูกค้า) ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ยังสามารถประเมินความพึงพอใจการให้บริการได้ทันทีหลังการให้บริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ ซึ่งผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ในขณะที่ผู้บริหารจะนำผลการประเมินความพึงพอใจนั้นมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับเลื่อนเงินเดือนต่อไป

## **รายการหลักฐาน**

1. หน่วยกรเจ้าหน้าที่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ <http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/>
2. รายละเอียดการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ของบุคลากรสายสนับสนุน

## **เอกสารหลักฐาน**

## **เอกสารหลักฐานLink**

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 3
--	-----------



## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง

อรรถกระวีสุนทรนอกจากนี้คณะและสาขาวิชามีระบบการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาด้านทรัพยากรสารสนเทศ

สำนักอยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐานเชิดความพร้อมของอุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ ทุกปี และในทุก ๆ ปีจะมีการตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ได้ประเมินคุณภาพองค์กร

โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนัก อยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐาน Core Trust Seal และจัดทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในระบบห้องสมุดอัตโนมัติโดยใช้มาตรฐานสากล MARC Standard และมีนโยบายจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์คุณภาพสูง โดยจัดหาเฉพาะวารสารกลุ่ม Quartile 1 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ

2. ด้านการให้บริการ สำนัก ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนัก ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร รายละเอียดดังภาพ 7.9-1 เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ (ภาพที่ 7.9.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ ผลการสำรวจความพึงพอใจแยกตามกลุ่มผู้ให้บริการพบว่า นักศึกษาปริญญาตรี

มีความพึงพอใจด้านการสื่อสารกับผู้รับบริการของห้องสมุดสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 ส่วนนักศึกษาบัณฑิตศึกษานุเคราะห์สายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการมีความพึงพอใจด้านบุคลากรของห้องสมุดสูงสุดทุกประเภท มีค่าเฉลี่ย 4.55 4.35 และ 3.9 ตามลำดับ

นักศึกษาปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา นุเคราะห์สายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการ มีความพึงพอใจด้านสถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวกน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.33 4.32 2.86 และ 2.7 ตามลำดับ

ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารของสำนัก นำข้อมูลที่ได้วางแผนการปรับปรุง โดยจัดบริการห้องอ่านหนังสือ 24 ชั่วโมง จำนวน 80 ที่นั่ง และห้องอ่านหนังสือ (จำกัดการใช้เสียง: ห้องเงียบ) จำนวน 2 ห้อง

3. ด้านสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัย สำนัก ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการให้บริการ มีการใช้พลังงานและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว ซึ่งสำนัก ได้ผ่านการรับรองสำนักงานสีเขียว (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (เหรียญทอง) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

8 Output and Outcomes

Overall Score : 3

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

หลักสูตรมีระบบฐานข้อมูลในการตรวจสอบผลการเรียนและสถานภาพของนักศึกษาในเว็บไซต์ระบบสารสนเทศนักศึกษา มีการสร้างกลุ่ม Facebook เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและชี้แจงทำความเข้าใจทั้งเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การใช้ชีวิต การแจ้งข่าวสารทางวิชาการ/ข่าวสารจากมหาวิทยาลัย/ข่าวสารทั่วไป การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาและอาจารย์มีความผูกพันกันยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีการตกรอก สำหรับระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ยนั้น ในรอบการดำเนินงานปี 2563 (นักศึกษารหัส 2560) มีค่าเท่ากับ 4.03 ปี การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับสถาบันคู่เทียบ เพื่อการปรับปรุงผลการดำเนินการกับ วท.ม.กีฏวิทยา จาก 3 สถาบัน คือ ม.ขอนแก่น และม.เกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขนและกำแพงแสน (ตารางที่ 8.1.1) พบว่าจำนวนการรับเข้าของทั้ง 2 สถาบันสูงกว่า ด้วยเป้าหมายการรับเข้าแต่ละปีการศึกษาเท่ากับ 10 และ 15 คน/ปีการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่า หลักสูตร วท.ม.กีฏวิทยา 2565 ของม.สงขลานครินทร์ ซึ่งตั้งเป้ารับไว้เพียง 5 คน/ปีการศึกษา อย่างไรก็ตาม ทั้ง 2 สถาบันคู่เทียบมีแนวโน้ม %นักศึกษาตกรอกสูงกว่า

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นผลงานร่วมกับนักศึกษา จำนวน 4 เรื่อง และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรคู่เทียบ พบว่า ผลงานทางวิชาการของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้มีค่าน้ำหนักมากกว่าหลักสูตรคู่เทียบม.ขอนแก่น แต่น้อยกว่าม.เกษตรศาสตร์ ดังแสดงในตาราง 8.3.1 ส่วนผลงานทางวิชาการของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรนี้มีค่าน้ำหนักเท่ากับหลักสูตรคู่เทียบ ดังแสดงในตาราง 8.3.2

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

มหาวิทยาลัยได้สำรวจร้อยละการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อของบัณฑิตจบใหม่อย่างเป็นระบบเป็นประจำทุกปี และหลักสูตรได้ติดตามข้อมูลนี้โดยการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรไม่มีนักศึกษาจบการศึกษา

หลักสูตรจึงได้มีการสำรวจการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา  
ภาวการณ์ทำงานของมหาบัณฑิตในหลักสูตรย้อนหลัง 5 ปี พบว่ามีเปอร์เซ็นต์การดำเนินงานเท่ากับ 100%  
โดยผลสำรวจโดยตรง มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาเป็นเวลาย้อนหลัง 5 ปี ในปีการศึกษา 2559-2563  
จากจำนวน 12 คน ที่ตอบคำถาม (นักศึกษาปัจจุบัน 1 คน) มีงานทำในบริษัทเอกชน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7  
ทำงานในหน่วยงานราชการ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 (ได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ที่ University of Puthisastra  
ประเทศกัมพูชา 1 คน), เป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3  
และศึกษาต่อระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัย Macquarie University ประเทศออสเตรเลีย 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3  
สำหรับเงินเดือนของมหาบัณฑิตอยู่ระหว่าง 15,000-70,000 บาท เฉลี่ยเท่ากับ 26,930 บาท  
ซึ่งสูงกว่าอัตราเงินเดือนขั้นต่ำสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาโทที่ 18,690 บาท  
เมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบจากระบบ CHE online  
พบว่าลักษณะงานและอัตราการดำเนินงานของมหาบัณฑิต วท.ม.กัญญาวิทยา คล้ายคลึงกัน  
อาจด้วยเป็นสาขาที่มีนักศึกษาเรียนไม่มากและก.พ.เคยจัดให้เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลนของประเทศ (ภาพที่ 8.2.1)

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

คณะฯ มีกิจกรรมงานวิจัย ซึ่งมีฝ่ายวิจัยและนวัตกรรมของคณะฯ ดูแลกำกับติดตามการทำงานวิจัย  
โดยในปีการศึกษา 2564 ผลงานวิจัยและผลสร้างสรรค์ที่เกิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษา  
ได้ถูกรวบรวม/สร้างไว้อย่างเป็นระบบ  
และได้รับการติดตามจากหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR)  
ในปีการศึกษา 2564 เมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบ  
หลักสูตรมีบทความวิจัยจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระดับชาติ จำนวน 2 ชิ้น ระดับนานาชาติ 8 ชิ้น  
คิดเป็นสัดส่วนบทความวิจัยต่ออาจารย์ เท่ากับ 2.5 ผลงาน/คน สำหรับลำดับค่าเฉลี่ยผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล  
ISI/Scopus และสัดส่วนผลงานตีพิมพ์ในฐานข้อมูล ISI/Scopus เฉลี่ย 3 ปี (2561-2563) ในระดับคณะนั้น  
คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.สงขลานครินทร์ มีค่าเท่ากับ 81.79 และ 0.82 ตามลำดับ ซึ่งจัดอยู่ในลำดับที่ 5  
ของคู่เทียบทั้งหมด 15 สถาบัน อัตราส่วนเงินวิจัยต่อคนของนักวิจัยคณะเฉลี่ย 3 ปี (2561-2563) อยู่ที่ 483,892  
บาท/คนซึ่งจัดอยู่ในลำดับที่ 5 ของคู่เทียบทั้งหมด 15 สถาบัน  
ในปีการศึกษา 2565 ผลงานทางวิชาการของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ย้อนหลัง 3 ปี  
เปรียบเทียบกับผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรกับคู่เทียบ พบว่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.0 ผลงาน/คน  
แต่ในปีการศึกษา 2563 และ 2564 มีค่าสูงกว่าคู่เทียบ ในขณะที่ปีการศึกษา 2565  
ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตรยังมีผลงานน้อยกว่าคู่เทียบ (ตารางที่ 8.3.1)

ทั้งนี้การดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบนั้นมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเร่งผลิตผลงานวิจัย โดยมีการสนับสนุนทุนวิจัยให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาในการทำปัญหาพิเศษ มีการสนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมประชุมวิชาการปีละ 15,000 บาท เป็นต้น

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 3
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

หลักสูตรได้สร้างระบบข้อมูลเพื่อวัดผลลัพธ์หรือความสำเร็จของหลักสูตร เช่น จำนวนนักศึกษาแรกรับ อัตราการคงอยู่ การตกออก/ลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต ผลงานวิจัย/ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 5 ปี ทำให้หลักสูตรสามารถเห็นภาพและวิเคราะห์ผลลัพธ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงผลผลิตและผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้น ดังได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 8.1, 8.2, 8.3 และ 8.5 มีระบบฐานข้อมูลในการตรวจสอบผลลัพธ์หรือผลสำเร็จของหลักสูตร เชื่อมโยงกับ 1.5 และ 4.5 การบรรลุ PLO (ในหลักสูตรเก่าผลสัมฤทธิ์ 5 ด้าน 25 ข้อ) เนื่องจากในหลักสูตร 2564 นักศึกษาเพิ่งเข้าเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2565 นี้ หลักสูตรได้วางแผนติดตามและกำกับเพื่อจะให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ PLO การเรียนและสถานภาพของนักศึกษาในเว็บไซต์ระบบสารสนเทศนักศึกษา

### รายการหลักฐาน

1. ผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของหลักสูตร ผลการดำเนินงานการบรรลุ PLO

## เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็นการดำเนินการสำรวจโดยคณะและมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี มหาวิทยาลัยได้สำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรได้ติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น

และเมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่แข่ง (ตารางที่ 8.5.1) ปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2564 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา และอาจารย์) 5 ด้าน ตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) (ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการใช้เทคโนโลยี) ในระดับคะแนนอยู่ที่ 4.54 คะแนน การใช้ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศอยู่ที่ 4.00 คะแนน 5 ด้านตามสมรรถนะนักศึกษา ม.อ. (PSU STUDENT COMPETENCY) (ด้านคุณธรรมและมีส่วนร่วมทางสังคม ด้านการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์และการแก้ปัญหา ด้านการคิดเชิงนวัตกรรม ด้านความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะการสื่อสาร) ระดับคะแนนอยู่ที่ 4.54 คะแนน การแสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ของหลักสูตรนั้น ได้ดำเนินการในส่วนของการวิจัยผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนายจ้าง โดยได้แสดงผลสำรวจของหลักสูตรวท.ม. กีฏวิทยา ปีการศึกษา 2565 ไว้ในตารางที่ 8.5.2 ซึ่งมีคู่แข่งดังตารางที่ 8.5.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรวท.ม. กีฏวิทยา ม.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรฯ ได้มีการสำรวจข้อมูลระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบัน โดยการประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจ ของนักศึกษาระดับปริญญาโทที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2565 ตารางที่ 8.5.4

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2564 นั้นมีข้อคิดเห็นจากการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาโดยรวมของคณะบางประการ เช่น โรงอาหารควรมีอ่างล้างมือและใช้ก๊อกน้ำระบบ sensor เพื่อเลี่ยงการสัมผัส, ควรมีมาตรการป้องกันสุนัขหรือสัตว์อื่น ๆ เข้ามา และจัดการถึงขยะ แยกประเภทเศษอาหาร ขยะทั่วไป และ ขยะ Recycle ให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งหลักสูตรได้นำประเด็นข้อคิดเห็นเหล่านี้ไปแจ้งและประสานกับคณะ และในปีการศึกษา 2565 คณะได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร ทศนิยมภาพ จุดทิ้งขยะและพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

## **เอกสารหลักฐาน**

[ดาวน์โหลด](#)

## **เอกสารหลักฐานLink**

**คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 3.63 คะแนน**